

		рассказывать содержания сказки «Релка» по опорным картинкам.	порядку следования во времени картинки, изображающие процесс приготовления пищи. 4. Итог занятия.	
27.	«Составление линейного узора из геометрических фигур»	Закрепить представления об упорядоченных последовательностях. Учить составлять линейный узор из геометрических фигур и наклеивать его. Развивать усидчивость, самостоятельность.	1. Предложить разложить по порядку следования во времени, картинки, изображающие процесс изготовления одежды. 2. Рассмотреть, уточнить название геометрических фигур. Составление и наклеивание линейного узора из геометрических фигур. 3. Полюбоваться работой, поощрение воспитателя.	Геометрические фигуры (плоскостные) разного цвета на всех детей, клей, кисти, ватман.
28.	«Высокий - низкий, большой - маленький, длинный - короткий»	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, высоте, объему в целом, пользуясь приемами наложения, приложения. Учить указывать направления от себя: вверх, вниз, налево, направо. Воспитывать усидчивость, внимание.	1. Рассмотреть карточки с изображением высоких, низких, больших, маленьких предметов. Выполнение заданий, предложенных воспитателем. 2. Наклеивание предметов: высоких, больших вокруг высокого дома; низких, маленьких - рядом с низком домом. 3. Д/у « Покажи картинку на которой изображено 3, 2, 1 предмета». 4. Итог занятия.	Карточки с низкими, высокими предметами, большими, маленькими, 1/2 часть ватмана, клей, кисти, карточки с разным количеством предметов.
29.	Форма: цилиндр, конус.	Ц е л и: продолжать закреплять представление о форме; познакомить детей с новыми формами <i>цилиндр и конус</i> ; развивать умения классифицировать предметы и изображения по форме и размеру Закрепить различать круги по размеру. Обучать сравнению размера предметов	1. Рассказ воспитателя «В стране цветных человечков, много интересного» 2. Игра «Украсим елочку» 3. И/У: «Назови предмет» 4. Р/и: «Геометрическое лото» итог	Геометрические фигуры, цилиндр и конус; стол для игр с песком, влажный песок, формочки, лопатки, ведерки; соленое тесто,

способом сопоставления, приложения. Научить малышей сравнивать предметы, отличающиеся по форме, по размеру, по цвету.

Май

30. Золушкины помощники.

Ц е л и :
повторить счет до 5; закрепить представление о круглой и треугольной формах; познакомить с сенсорным признаком *гладкость* и понятиями *гладкий- колючий*. Развитие мышления, восприятие, моторики рук. Воспитывать организованность у детей, приучать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя.

1. Рассказ воспитателя «Золушкины помощники»
2. Игра «Геометрический магазин»
3. Д/и: «Отгадай не глядя»
4. И/У: «Сравни шарики»
5. Р/и: «Найди свой домик»
6. Итог

Гуговицы, бусины, шарики разные по цвету и размеру; шнурки

31. Что плавает, а что тонет.

Ц е л и :
познакомить детей со свойствами предметов плавать и тонуть; закреплять у детей умения классифицировать предметы по форме и размеру (3, с.36) повторить счет до 5; Закрепить сенсорные признаки. Воспитывать организованность у детей, приучать

1. Рассказ воспитателя « В стране цветных человечков, много интересного »
2. Пальчиковая игра «Можно пальчики считать»
3. Д/и: «Поплывет или утонет»
3. И/У: «покажи такой же, как этот»
4. Р/и: «Найди свой домик»
Итог

Предметы, которые плавают и тонут; картинки с изображением животных

		занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя.		
32.	Счет до 5	Ц е л и: продолжать закреплять умение различать количество в пределах 5; учить детей считать в пределах 5; развивать мелкую моторику рук (3, с. 39) Закрепить элементарные представления о сенсорных эталонах. Развитие внимания, мышления, восприятие.	1.Пальчиковая игра: «Пальчик, пальчик, где ты был» 2.Пальчиковая игра «Можно пальчики считать» 3.И/У: «Назови предмет», «Назови цвет» 4.Р/и: «Времена года» Итог	Картинки с изображениями больших и маленьких животных
33.	«Итоговое».	Закрепить слова обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Продолжать развивать умение классифицировать предметы по цвету. Упражнять в умении понимать слова большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Закрепить навык счета наизусть от 1-5 по порядку. Воспитывать усидчивость, внимание.	1.Работа в пособии «Моя математика» (стр 18 -19, 22, 23). 2. Д/у « Найди такой же по цвету». 3. Д/и : геометрическое лото. 4. Итог занятия.	Пособие «Моя математик», карточки с предметами для определения величины. Фризы, выполненные ранее.
34.		Мониторинг		

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Коммуникация»

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Дети четвертого года жизни достаточно часто сопровождают речью собственные действия, они подражают нам. С возрастом

...интерес сформировать свои действия речью усиливается. В программе «Радуга» для младшего возраста раздел «Развитие речи» представлен следующими задачами:

1. Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средства выразительности.

2. Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения. Помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Представленное комплексно - планирование позволит создать в группе развивающую дошкольника речевую среду, правильно и успешно осуществлять речевое общение со своими воспитанниками на занятиях и вне занятий. Формы организации речевой деятельности детей представлены посредством диалогов, с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга».

К концу учебного года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно – следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии,
- активно сопровождать речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Коммуникация»

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия, программное содержание	Содержание занятия	Материал к занятию
<i>Сентябрь</i>				
1	«Незнакомка»,	Вызвать желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь, обогатить словарь.	1. Игровой момент: рассказ истории о спящей незнакомой девушке 2. Беседа «как можно помочь человеку оставшемуся без дома» 3. Рассматривание рисунков «Дома» 4. Беседа: выбор дома для девушки 5. Итог	Альбом В. Гербовай «Учусь говорить», цветные карандаши.
2	Знакомим куклу Дашу с нашей группой	Учить составлять короткий рассказ, правильно называть предметы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	1. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по группе. 2. Строим автобус. Отправляемся в путь. 3. Экскурсия по группе: остановки – «Игровая», «Природа», «Учебная»,	

		«Музыкальный», «Театральная», «Спортивная», «Спокойного сна, малыши», «Чистюлька»...		
	Звуковая культура речи: звук «а». Ди «Скажи сколько?»	Упражнять в отчетливом произношении звука «а» изолированно, в звукосочетаниях, словах; побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью; уметь слушать и воспринимать художественное произведение. Договаривать слова из текста. Учить согласовывать существительные и числительные.	1.Игровой момент 2.Рассказ и показ воспитателя 3.Имитация движений и звуков, 4. Художественное слово «Баю-баю ...» (З. Петрова, А. Островский); «Мы -лягушки - кваксы» 5. Подведение итогов	Игрушки лисы, лягушки, домашних птиц и животных (картинки), куклы.
3	Звуковая культура речи: звук «у».	Учить четко артикулировать звук «у» изолированно, в слогах, словах, небольших фразах; побуждать произносить звук на одном выдохе, с разной громкостью; развивать слуховое внимание, активизировать в речи слова: кукует – воркует – кукарекает – гукает.	1.Игровой момент «Песня паровоза 2. Беседа «Кто как кричит» 3.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 4. П/и «Волки и зайцы» 5. Итог занятия	Картинки животных и птиц.
	Звуковая культура речи: звук «ц».	Отработать четкое произношение звука «ц»; учить детей произносить звук «ц» медленно и быстро, тихо и громко. Помочь вспомнить сказку К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха».	1. Повторить все песенки Язычка, которые запомнили дети. 2. Загадка о белочке. 3. «Научим Язычок петь песенку белочки». 4. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Муха – цокотуха». 5. Игра «Скачет конь». 6.Итог занятия.	Игрушка или картинка белочки, книжка-сказка К.И.Чуковского «Муха –Цокотуха».
4	Заучивание стих-я А.Плещеева «Осень наступила». Чтение стих – я А.Блока «Зайчик»	Помочь детям запомнить стих – я А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору	1. Прослушивание стих – я Плещеева «Осень наступила» 2. Беседа по стих – ю 3. Чтение стих – я детьми с помощью воспитателя 4. Чтение стих-я А. Блока «Зайчик» 5. Беседа по стих-ю	Осенний листочек Картины осенней природы
	Чтение стих-ний об осени. Д/упр. «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1. Беседа об осени 2. Чтение стих-ний об осени 3. Разговор о деятельности людей осенью	Картины осенней природы
<i>Октябрь</i>				
5	«Расскажи о своей семье»	Учить отвечать на вопросы взрослого. Активизировать произношение прилагательных, глаголов. Закрепить	1. Беседа о семье: с кем ты живешь? Как зовут маму? Папу? Где работает мама? Папа? Кем работает мама? Папа? Есть ли брат? Сестра? Бабушка? Дедушка? Что они	Картинка с изображением семьи.

	произношение звуков. Уточнить состав семьи. Учить с уважением относиться к членам семьи.	делают: как ты им помогаешь? Слушаешься ли ты взрослых? Любишь ли ты членов своей семьи? И т.д. 2. Обобщение воспитателем результатов беседы. 3.Итог занятия		
	Звуковая культура речи: звуки «б, бь». Д/и «Сколько нас?»	Упражнять в четком и правильном произношении звуков «б, бь»; закрепить произношение звука «б» в отдельных словах и фразах; формировать интонационную выразительность речи.	1. Разучивание новой песенки Язычка. 2. Игра «Белочка и Бобик». 3. Обыгрывание стихотворения «Ежик и барабан». Г.Виеру. 4. Д/и «Сколько нас?».	Игрушки: машина, ведро, колокольчик, белочка, собака.
6	Звуковая культура речи: звуки «т, ть, д, дь» Заучивание русск. народ. песенки «Тень-тень-потетень»	Учить четко произносить звуки «т, ть, д, дь» в звукоподражаниях. словах; помочь запомнить новое стихотворение.	1. Рассказ воспитателя о дятле. Рассматривание картинки с изображением дятла. 2. Игра «Песенка Язычка». 3. Обыгрывание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». 4. Знакомство с новой песенкой «Удод». Обыгрывание песенки. 5. Повторная импровизация по р.н.п. «Тень-тень-потетень».	Картинки с изображением дятла, удода; колокольчик, муляжи репы, игрушка-бабушка
	Звуковая культура речи: звук «с». Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е. Шумской.	Отрабатывать четкое произношение звука «с» в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание; совершенствовать интонационную выразительность речи; помочь детям запомнить новое стихотворение.	1. Игра «Песенка воды». 2. Обыгрывание песенок «Снегирек» в обраб. В.Викторова и «Сапожник» в обработке Б. Заходера. 3. Драматизация стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Г. Шумской. 4.Итог занятия	Кувшин с водой, таз, картинки с изображением снегиря, сапожника, игрушки ежа и зайца.
7	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго трудиться»	Учить детей воспроизводить знакомую сказку «Колосок» с помощью воспитателя; отвечать на вопросы, правильно употребляя названия качеств предметов. Активизировать в речи глаголы и прилагательные. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	1. Вспомнить сказку «Колосок». 2. Беседа по содержанию. 3. Игра «Растим хлеб». 4. Рассматривание иллюстраций, изображающих процесс выращивания, сбора зерна и выпечки хлеба. 5.Итог занятия	Муляжи хлебулочных изделий, иллюстрированная книжка-сказка «Колосок».
	Звуковая культура речи: звук «и».	Обогащать и активизировать словарный запас детей; отрабатывать отчетливое произношение гласного звука «и» изолированно, в слогах, словах, фразах; упражнять в выразительности интонации при воспроизведении звукоподражаний и	1. Игровой момент «В гости пришла лошадь» 2. Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки» 3.звукоподражания, 4. Чтение стихотворения («Визжит поросенок» З. Александровой; «Катился, крутился» Д. Хармс, Н. Радлов Рассказы в картинках) 5.Итог занятия	Игрушки лошади и жеребенка, иллюстрацию с изображением колокольчика, клубок пряжи.

8	мониторинг		
	мониторинг		

Ноябрь

9	Рассматривание посуды и предметов бытовой техники Звуковая культура речи: звуки «п, пь».	Активизировать в речи детей слова-названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники; упражнять в произношении звуков «п, пь»; формировать интонационную выразительность речи, исполняя песенку мышат.	1. Рассматривание альбома В.Гербовой «Учусь говорить» (раздел «Посуда и бытовая техника»). 2. Игра «Песенка Язычка». 3. Игра «Заводные пылпята». 4. Драматизация стихотворения «Мышата». 5. Игра «Ярмарка».	Короб, туес, альбом В.Гербовой «Учусь говорить», игрушки: мышка, цыпленок, атрибуты для «ярмарки».
	«Будет кухня с посудой».	Активизировать в речи названия посуды и предметов бытовой техники. Учить правильно называть эти предметы и объяснять их назначение. Вызвать желание разместить кухонную посуду и утварь так, как им хочется; рассказывать о том, кто что сделал, используя точные по смыслу предлоги в, на, над	1. Работа с альбомом В.Гербовой «Учусь говорить». 2. Беседа по содержанию раздела «Посуда». 3. Размещение посуды на кухонных полках в альбоме.	Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», короб, туес, корзина...
10	Давайте знакомиться, Д/и «Устроим комнату для Элли»	Активизировать словарь, относящийся к теме «Мебель»: обогатить словарь за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов.	1.Новая встреча с незнакомкой. 2. Определить, в каком домике она живет. 3. Игра «Прогоним мышей из дома». 4. Знакомство с Элли. 5. Д/и «Устроим комнату для Элли».	Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», кукла, д/игра «Устроим кукле комнату».
	Поможем Элли выбрать одежду и обувь	Уточнить и активизировать в речи детей названия предметов одежды и обуви; дать возможность проявить себя в выборе нарядов для персонажа.	1.Игровой момент «Эля пришла в гости» 2.Дидактическая игра «Нарядим кукол», «Где что найдешь?» 3. Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками» 4.Итог занятия	Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», иллюстрации с изображением предметов одежды и обуви
11	«Транспорт» интегрированное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий	Закрепить представление детей о транспортных средствах, в беседа совершенствовать лексический запас по теме «Транспорт»; в подвижных играх учить ходить в колонне по одному,быть внимательным к партерам по игре; в дыхательных	1. Беседа о транспорте, для чего он нужен 2. «Песенка друзей» 3. Подвижная игра «Поезд» 4. Отгадывание загадки про самолет 5. Упражнение на тренировку носового дыхания, смыкания губ «Моторчик» 6. Подв. Игра «Самолеты» 7. Упражнение на тренировку	Тематические игрушки и картинки «Транспорт», таз с водой, бумажный кораблик

		упражнений проводить тренировку правильного носового дыхания.	правильного носового дыхания, укрепление мышц лица «Ветерок» 8. Разгадывание загадки про машину 9. Итог занятия	
	Звуковая культура речи: звуки «э, ы, м, мь» Чтение. А.Шибаяев «Кто кем становится?»	Упражнять детей в четком произношении гласных звуков «э, ы»; закрепить произношение звука «м, мь» в словах и фразовой речи. Активизировать в речи слова-названия животных и их детенышей.	1. Игра «Пароходы». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Заводные игрушки». 4. Драматизация английской песенки в обработке К.Чуковского «Котауси и Мауси» (или «Усатый – полосатый» С.Маршака). 5. Игра «Шутка».	Кукла, игрушки: медведь, кошка, мышка.
1 2	Любимая игрушка (составление описательного рассказа).	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных и местоимений в роде и числе. Активизировать в речи прилагательные.	1. Беседа о любимых детьми игрушках. 2. Рассматривание игрушки, предложенной воспитателем. 3. Рассказ воспитателя о своей любимой игрушке. 4. Рассказы детей по образцу воспитателя, но о своей любимой игрушке. 5. Итог занятия	
	«Бунт в игрушечном королевстве»	С помощью специальной проблемной ситуации активизировать речь детей; выявить у них желание проявить заботу о своих друзьях – игрушках; уточнить представления детей о том, кто где из животных обитает на свободе.	1. Проблемная ситуация – игрушки пропали 2. Сказочная история 3. Беседа о месте жительства игрушек 4. Итог занятия	Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», иллюстрации с изображением
<i>Декабрь</i>				
1 3	Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять небольшой рассказ. Активизировать ласкательные существительные. Развивать умение регулировать силу и тембр голоса.	1. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 2. Беседа по содержанию картины. 3. Составление описательного рассказа по образцу воспитателя. 4. Д/и «Назови ласково». 5. Д/и «Тихо – громко погуди».	Картина «Зимой на прогулке»
	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стих-я А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих-с А. Босева «Трое»	1. Беседа о первом снеге 2. Чтение рассказа «Снег идет» 3. Беседа по рассказу 4. Итог занятия	
1 4	«Как котенок зиме удивился»	Учить составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы; подбирать глаголы. Закрепить умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука «у» изолированно.	1. Беседа о зиме. 2. Загадки о зиме. 3. В гости приходит котенок, просит детей рассказать ему, что такое зима: приметы, зимние забавы детей, как нужно одеваться... 4. Рассказы детей о зиме. 5. Игра «Вьюга воет».	Игрушка кошки, иллюстрации о зиме.

	Игра-ситуация «Морозные деньки»	дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации	1. Игровая ситуация «Варя собирается гулять» 2. Беседа о том, в какие игры может играть «Варя» на улице? 3. Под веселую музыку дети едут на саночках (имитация) 4. Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, прячься» 5. Игра в воображаемые снежки Под музыку дети имитируют разные игры со снегом	кукла Варя в зимней одежде
1 5	Рассматривание сюжетной картины «Наряжаем елку»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, правильно и четко проговаривать слова	1. Рассматривание картины 2. Беседа по содержанию картины. 3. Составление описательного рассказа по образцу воспитателя.	Сюжетная картина «Наряжаем елку»
	Рассматривание сюжетной картины «Дед мороз»		1. Рассматривание картины. 2. Беседа по содержанию картины. 3. Составление описательного рассказа по образцу воспитателя.	Сюжетная картина «Дед Мороз»
1	Игра-ситуация «Новогоднее представление»	Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.	1. Беседа о том, что бывает на новогоднем празднике 2. Праздник для игрушек 3. Песня про «Елочку», инсценировка песни «Елочка» 4. Пляска с игрушками 5. Веселый театр – разыгрывание на фланелеграфе любой сказки по желанию детей 6. Поздравление всех с Новым годом.	Комната, украшенная к Новому году; оборудование для показа сказки на фланелеграфе; игрушки и элементы костюмов для танцев и песен
	Литературный калейдоскоп.	Упражнять в умении вести диалог; учить детей высказывать свои мысли помочь вспомнить знакомые художественные произведения, запомнить стихотворение «Елка» К. Чуковского.	1. Чтение и обсуждение стихотворения «Про Катюшу» С. Черного. 2. Игра Угадай, откуда персонаж?». 3. Обыгрывание сказок «Кот, петух и лиса» и «Снегурushка и лиса». Обсуждение характера лисы. 4. Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка».	Игрушка лягушка, книги: С. Маршак «Сказка про глупого мышонка», руск. народ. сказка «Кот, петух и лиса» в обраб. М. Боголюбовской

Январь

1 7	Д/и «Кто как кричит?», «Чья мама?».	Учить составлять небольшой рассказ., называть детенышей животных; образовывать слова с помощью суффикса -онок-. Учить различать слова с противоположным значением, регулировать высоту голоса.	1. Воспитатель приглашает детей в лес. 2. Д/и «Назови, кто это». 3. Д/и «Кто как кричит?». 4. Д/и «Чья мама?» 5. Игра «Скажи наоборот».	Д/игры, игрушки животных или картинки.
	Звуковая культура речи: звуки «к, къ, г, гь».	Отрабатывать четкое произношение звуков «к, къ, г, гь» в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание;	1. Игра «Кто как кричит?». 2. Драматизация стихотворения Ю. Черных «Кто пасется на лугу?». 1. Обыгрывание стихотворения Л. Пантелеева	Игрушки или картинки с изображением курицы, гуся, филина, рыбы.

		предоставить возможность импровизировать под текст несложной рифмовки.	«карусели». 2. 4.Итог занятия	
1 8	Звуковая культура речи: Звуки «х, хь, к, д»	Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «х, хь». Упражнять в отчетливом произношении звуков «к, д» в словах и фразовой речи.	1. Игра «Ах! Ох! Ух!». 2. Знакомство с рассказом Л.Пантелеева «Как поросенок говорить научился». Импровизация. 3. Импровизация стихотворения Ю.Черных «Кто пасется на лугу?» 4.Итог занятия.	Игрушки или картинки домашних животных.
	«Как звери зимой спасаются от стужи».	Учить отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных; называть детенышей в единственном и множественном числе. Активизировать использование в речи прилагательных.	1. Беседа о жизни диких животных зимой. 2. Игра «Чей ребенок?». 3. Игра «Найди маму». 4. Игра «Чья нора?». 5.Итог занятия	Картинки с изображением ежа, медведя, барсука, белки, зайца, лисы, волка.
1 9	Игра – ситуация «Кто на чем ездит?»	Учить детей группировать транспорт. Оказать помощь зверушкам в выборе транспорта (в соответствии с профессиями зверей).	1. Беседа о том, что каждый герой ждет свою машину 2. Выкладывание карточек с видами транспорта на фланелеграфе 3. Дети рассаживают героев в транспорт 4. С/р игра «Такси»	Одинаковые наборы картинок для фланелеграфа и индивидуальные комплекты карточек: с видами транспорта и с изображением зверей в одежде, соответствующей их профессии.
	Литературный калейдоскоп.	Вовлечь детей в диалог; помочь высказать свои мысли, обогатить словарь; повторить известные детям литературные произведения; помочь запомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»	1. В гости приходят книжки, в которых главными персонажами являются мыши и кошки. Беседа по содержанию. 2. Чтение отрывка из книги Н.Заболоцкого «Как мыши с котом воевали». 3. Чтение отрывков из произведений о животных (см. стр. 36, В Гербова «Учусь говорить») 4. Игра «Чья шапка?». 5. Обыгрывание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?».	Книги, варежка.
<i>Февраль</i>				
2 0	Чтение русской народной сказки «Кот петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»вызвать переживание за героев, развивать умение инсценировать сказку	1. Чтение сказки 2. Беседа по тексту 3. Небольшая инсценировка отрывка сказки	Маски кота, лисы, петуха
	«По дорогам сказок»	Вспомнить знакомые сказки. вызвать желание рассказывать о том, что случилось с героями произведения; помочь запомнить новое стихотворение.	1. Игра «Назови сказку» 2. Игра «Что перепутали?». (По сказке К.И. Чуковского «Путаница») 3. Чтение стихов А. Барто. 4. Игра «Подари другу стихотворение».	Книги со сказками или иллюстрации к сказкам.

			Э.Ш.Ш. Заплати	
2 1	Чтение р. н. сказки «Три медведя»	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	1. Чтение сказки 2. Беседа о знакомых сказках (воспитатель читает отрывок, дети угадывают названия известных им сказок) 3. Рассматривание иллюстраций к сказкам	Иллюстрации художников к сказкам
	Игра – инсценировка «За горами за лесами»	С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать в их речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности.	1. Сюрпризный момент «Шарик с конвертом» 2. Беседа о плане – кате изображенном в письме 3. Путешествие по карте 4. Встреча с бабушкой забавушкой 5. Путешествие за клубочком 6. Рассматривание вещей из сказочного сундучка 7. Итог занятия	Кукла Бабушка забавушка, клубок ниток, сундучок с набором предметов (старая свеча, перо, всер, монета, парик, книга сказок и др.)
2 2	«О моем любимом папе»	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения, развивать речь	1. Беседа о больших и маленьких 2. Разговор о папе 3. Игра имитация со звукопроизношением 4. Беседа о том, чему папа может научить 5. Рассказ детей из личного опыта	Фотографии пап
	«Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закреплять умение составлять описательный рассказ, развивать речь	1. Описательный рассказ о своем папе 2. Д/и «Что любит делать мама, что любит делать папа» 3. Беседа о увлечениях своих пап 4. Игра – имитация «Мы помогаем папе» 5. Итог занятия	Карточки с изображением предметов (удочка, велосипед, газета, книга, паяльник, телевизор, шахматы и т.д.)
2 3	«Мы поздравляем наших пап»	Продолжить знакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости радости за то, что папа служил в армии и защищал отечество и нас. Развивать речь, умение вести диалог	1. Объяснение детей Незнайке – что такое праздник пап 2. Д/и «Мой любимый папа» 3. Рассказ детей о своих папах 4. Рассматривание фотографий своих пап 5. Беседа о армии, пограничниках, солдатах 6. Д/и «Что нужно пограничнику» 7. Чтение стихов 8. Итог занятия	Семейные альбомы детей, разрезные картинки для дидактической игры «Что нужно солдату», кукла Незнайка
	Литературный калейдоскоп	Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений; обогащать словарь; совершенствовать синтаксическую сторону речи; разучить стихотворение «Слон» С.Маршака; вспомнить сказки, рассказы,	1. Игра «Отгадай и назови». 2. Знакомство с произведениями о животных (Б.Житков, В.Маяковский, С.Маршак). 3. Заучивание стихотворения С.Маршака «Слон». 4. Игра «Угадай, кто это?».	Русские народные сказки («Три медведя»...) «Детки в клетке» С.Маршака.

Март

2 4	«К нам пришла весна»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку, развивать речь	1. Беседа о том, какие изменения произошли с природой 2. Отгадывание загадки о весне 3. Игра «День и ночь» 4. Разговор о том, как изменились люди и звери весной 5. Трудовая деятельность взрослых весной 6. Итог занятия	Картины с весенними пейзажами, животными
	Чтение стих-я И. Косякова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь	1. Беседа о женском дне 8-е марта 2. Чтение стих-я И. Косякова «Все она» 3. Д/и 4. Беседа о маме 5. Итог занятия	Фотографии мам
2 5	Чтение стих-я А. Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна», учить называть признаки времен года	1. Беседа о весне 2. Чтение стих-я А. Плещеева «Весна» и стих-е «Осень наступила...» 3. Чтение воспитателем примет, отгадывание детьми к какому времени года относится 4. Итог занятия	Картины весны и осени
	Звуковая культура речи: звуки «з, зь».	Упражнять детей в четком произношении звуков «з, зь». Закрепить произношение звуков «з, с» в словах и фразовой речи.	1. Разучивание новой песенки Язычка (комарик). 2. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце». 3. Разучивание р.н.п. «Заря-заряница». 4. Знакомство с новым весенним стихотворением. (А. Босев «Тихо ветка закачалась...» 5. Итог занятия	Книжка-сказка К.И. Чуковского «Краденое солнце», картинка с изображением зари.
2 6	Игра-инсценировка «Уматрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета	1. Беседа о матрешке 2. Постройка домика для матрешки 3. Танцы с матрешкой	Матрешка, конструктор крупный,
	Игра-инсценировка «Солнышко, появись»	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре	1. Пение песни «Солнышко, покажись» 2. Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко тепла» 3. Приход зверей в гости 4. Инсценировка русской народной песенки «Тень-тень» 5. Итог занятия	Игрушки ежи, медведь, лиса, заяц; солнышко (модель), шапочки для инсценировки
2 7	Звуковая культура речи: звук «о». Д/и	Учить четко произносить гласный звук «о» (изолированно, в звукоподражательных	1. Игра «Скорая помощь» 2. Игра «Большие ноги и маленькие ножки». 3. Драматизация песенки	Иллюстрации художника Ю. Васнецова к потешкам и песенкам.

	кого?»	Словах, фразовой речи), совершенствовать слуховое внимание.	«Кошкин дом». 4. Рассматривание иллюстраций художника Ю.Васнецова к песенке. 5. Игра «Угадай по голосу». 6. Д/и «Нет кого?».	
	Литературный калейдоскоп.	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; побудить их к диалогу, помогая высказывать свои мысли; помочь запомнить стихотворение «Сельская песня» А.Плещеева.	1. Беседа о весне. 2. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Свет наш, солнышко! Ты ходишь...» 3. Беседа по содержанию сказок «Пых», «Два жадных медвежонка», «Соломинка, уголь и боб», сказкам Й. Чапека. 1. Разучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песенка». 2. Итог занятия	Иллюстрированные литературные произведения
<i>Апрель</i>				
28	«Безопасность в нашем доме»	Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту, развивать словарный запас детей.	1. Рассматривание забинтованного медвежонка 2. Рассматривание иллюстраций с опасными предметами (чайник, нож, кастрюля, спички, стеклянная банка, терка, аптечка) 3. Придумывание рассказа о том, что мог натворить Мишка один дома 4. Сформулирование правил поведения для Мишки 5. Отгадывание загадок об опасных предметах 6. Итог занятия	Игрушка – Медведь забинтованный, иллюстрации с изображением опасных предметов
	«Электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими, развивать речь, активный словарь детей	1. Беседа об электроприборах 2. Формулирование с детьми правил пользования электроприборами 3. Рассматривание их на картинках 4. Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились 5. Отгадывание загадок 6. Итог занятия	Иллюстрации с изображением электроприборов
29	«Уроки Доктора Айболита»	Формировать элементарные знания о «полезных» и «вредных» привычках, развивать умение пользоваться предметами личной гигиены, расширять и активизировать словарь детей, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью	1. Беседа о больной кукле Аленке 2. Звонок зубному врачу и запись Аленки на прием 3. Чтение стих-я С. Михалкова «Как у нашей Любочки (Анечки) 4. Правила чистки зубов (полезная привычка) 5. Разговор о вредных привычках 6. Физ. Минутка 7. Игра «Вредно-полезно» 8. Итог занятия	Иллюстрации к дид. игре «Вредно-полезно», кукла Аленка, телефон
	«Водичка, водичка...»	Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять навыки умывания, в знании предметов туалета и их назначении; развивать наблюдательность, воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.	1. Игра с речевым сопровождением «Не хотим мы больше спать» 2. Беседа с чумазой куклой Олей 3. Правила умывания, что для этого нужно (вода, мыло, полотенце) 4. Чтение потешки «Водичка, водичка..» 5. Динамическая пауза 6. Чтение телеграммы от «Мойдодыра» 7. Итог занятия	Кувшин с водой и тазиком, полотенце, расческа, зеркало, чумазая кукла Оля, бланк телеграммы

0	Какие мы?»	ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятие «мальчик – девочка», развивать пространственные представления; пополнять активный словарь, развивать речь детей.	1. Пение стих-я «девочка – мальчик» 2. Беседа по стих – ю 3. Работа с картинками 4. Физкультминутка 5. Хождение по сказочной дорожке 6. Осматривание своих частей тела 7. Итог занятия	куклы из теста и глины, карточки – символы, следы.
	«Я человек» (валеология)	Формировать представление о себе как о человеке (у меня есть тело, тело нужно чтобы жить, я отличаюсь от животных, из каких частей состоит мое тело), расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки; воспитывать навыки культурного поведения	1. Дети сидят друг на против друга и улыбаются 2. Разговор о том, кто такие люди 3. Рассматривание в зеркале своего тела 4. Перечисление частей тела 5. Сюрпризный момент, входит кошка 6. Сравнение кошки и человека 7. Игра «Где наши детки» 8. Разговор о том, зачем нам нужно тело 9. Итог занятия	Картинки где изображены 1 человек и много, 3-4 картинки с изображением действия людей, (девочка бежит, мальчик играет с мячом и т. д.), игрушка кошка
3 1	«Зайка и правила дорожного движения»	Развивать связную речь, учить составлять простые предложения из 3-4 слов и связывать их в небольшой текст по теме, развивать внимание, память, мышление, воспитывать желание применять полученные знания о правилах дорожного движения	1. Сюрпризный момент – появление Зайки 2. Беседа о том, что такое город 3. Игра «Шоферы» 4. Чтение стихов про светофор 5. Отгадывание загадок о светофоре 6. Беседа о дорожных знаках 7. Итог занятия	Зайка – кукла марионетка, светофор, рули, нагрудные знаки, изображение дорожных знаков, книжка с правилами дорожного движения
	«Улица нашего города» (валеология)	Продолжать знакомство со светофором, световыми сигналами для пешеходов, познакомить детей с простейшими правилами перехода на проезжей части дороги, закрепить знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый), активизировать словарь детей: светофор, зебра, пешеходная дорожка, тротуар, проезжая часть дороги	1. Встреча с лисой, беседа о ее беде 2. Разговор о светофоре его сигналах 3. Чтение стих-я о светофоре 4. Путешествие в лес 5. Беседа о пешеходном переходе, его значении 6. Чтение стих-я о переходе 7. Лиса переходит в неполюженном месте и попадает под машину 8. Оказание лисе мед. Помощи 9. Правила перехода через пешеходный переход 10. Стих-е о переходе 11. Беседа о том на какой свет светофора нужно переходить дорогу (зеленый) 12. Итог занятия	Мед. халат, мед. колпак, мед. сумка, бинт, платок, машина скорая помощь, телефон, грузовые машины, велосипед
<i>Май</i>				
3 2	«Замечательные цветы»	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету, развивать речь	1. Беседа о корзине с цветами 2. Пальчиковая игра «Цветы» 3. Перечисление какие бывают цветы 4. Дыхательная гимнастика 5. Беседа о насекомых которые не могут без цветов 6. Итог занятия	Корзина с цветами
	«Растения нашей группы»	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол; учить различать листья: широкие, узкие, длинные,	1. Рассматривание растений в группе 2. Беседа из чего состоит растение 3. Наблюдение за водой после полива цветов 4. Зн-во с правилами ухода за	Цветы в группе, лейка с водой

		короткие, объяснить где растут растения, «пьют» воду, воспитывать любовь к живой природе, развивать речь	растениями 5. Подведение итогов	
3 3	Рыбы	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум, развивать речь	1. Сюрпризный момент: коробка с набором открыток с изображением рыб. Перечислить характерные особенности внешнего вида рыб. 2. Рассматривание открыток с изображением рыб. 3. Беседа о рыбах (дети называют характерные особенности внешнего вида рыб; среду обитания; питание) 4. Рассказ воспитателя об аквариуме (предлагает сделать у себя в группе аквариум и поселить туда рыбок) 5. Итог занятия	Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб
	«Рыбки в аквариуме»	Расширять и уточнять словарь детей по теме, развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание, фонематический слух, наблюдательность, мышление, воспитывать чувство любви к природе	1. Загадывание загадки об аквариуме 2. Рассматривание картины «Золотая рыбка» 3. Беседа по картине 4. Физ. Минутка «Рыбка» 5. Игра «Аквариум» (дети находят одинаковых рыбок) 6. Описательный рассказ о рыбах 7. Артикуляционная гимнастика 8. Итог занятия	Репродукция картины «Золотая рыбка», аквариум изготовленный своими руками
3 4	Игра-инсценировка «А у нас лето!»	С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь им высказать свои мысли, высказывая наиболее уместные слова и фразы.	1. Прием «Вхождение в картину». 2. Рассматривание картины. Беседа по содержанию. 3. Игра-инсценировка. 4. Чтение Л. Модзалевский «Мотылек». 5. «Возвращение» в группу. 6. Итог занятия	Картина «На рыбалке». В. Гербова «Развитие речи (4-7 лет). – М.: АСТ, 1997. – (Серия «Страна чудес»).
	Звуковая культура речи: звуки «ф, в». Ди «Где спрятался?».	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «ф, в» (изолированных и в словах); способствовать формированию интонационной выразительности речи. Упражнять в ориентировании в пространстве и в умении образовывать существительные в родительном падеже.	1. Игра «Песенка ежей». 2. Сказка про ежей. 3. Загадка. В Берестов «Веселое лето» (отрывок). 4. Игра «Веселый воробышка» 5. Итог занятия.	Картинки или игрушки ежа, воробья.
3 5		мониторинг		
		мониторинг		

**Содержание психолого – педагогической работы
по образовательной области «Художественная литература»**

главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности. Основные задачи работы с детьми в этой области:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Детям по-прежнему нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растет интерес к сказкам. Они с одинаковым удовольствием слушают стихи и прозу.

Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»:

Методы приобщения детей к художественной литературе

1. Ежедневное чтение (на занятии, вне занятия) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.
2. Аудиослушание художественных произведений.
3. Итоговые занятия в форме литературных викторин.
4. Организация спектаклей по литературным произведениям, драматизация.
5. Работа в уголке книги, тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений.
6. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Система чтения художественной литературы на основе жанровой принадлежности в течение месяца:

1 неделя - чтение народных и авторских сказок; драматизация небольших произведений или отрывков из сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.

2 неделя - чтение стихотворений: лирических, игровых, юмористических; рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.

3 неделя – чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.

4 неделя – путешествие по страницам «толстой» книги.

Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»:

Вторая младшая группа
Сентябрь, октябрь, ноябрь
Для чтения детям.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки. потешки

«Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», « Еду к бабе, еду к деду...», « Тили-бом! Тили-бом!...»

Сказки

«Колобок», обр. К. Ушинского, «Волк и козлята», обр. А.П. Голостого, «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С.Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С.Маршака; «Помогите!» пер. с чеш. С.Маршака.

Сказки

«Рукавичка» укр. обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка» венг. обр. А.Краснова и В.Важдяева; «Упрямые козы» узб. обр. Ш.Сагдуллы

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

К.Бальмонт «Осень»; А.Блок «Зайчик»; А.Кольцов «Дуют ветры» из стих. «Русская песня»; А.Плещеев «Осень наступила»; А.Майков «Колыбельная песня»; А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч!» из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; С.Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С.Маршак «Зоосад», «Жираф», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза

К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; Т.Александрова «Медвежонок Бурик»; Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М.Зощенко «Умная птичка»; Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К.Чуковский «Так и не так».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия

Е.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; П.Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака; Л.Милева «Быстроножка и серая Одежка» пер. с болг. М.Маринова; А.Милн «Три лисички», пер. с англ. Н.Слепаковой.

Проза

Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н.Шерешевской; Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой; Ч.Янчарский «Игры». «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько

Декабрь, январь, февраль. Для чтения детям

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки, потешки, заклички

«Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...».

Сказки.

«Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М.Булатова, «Лиса и заяц», обр. В.Даля
ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки

«Маленькие феи», англ. обр. С.Маршака; «танцуй, моя кукла», пер. с норв. Ю.Вронского; «Купите лук...», пер. с шотл. И.Токмаковой; «Две фасольки, три боба», пер. с лит. Е.Юдина.

Сказки

«У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л.Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е.Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

С.Городецкий «Кто это?»; А.Пушкин «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; С.Маршак «Тихая сказка»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза

д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-дропные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л.Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н.Носов «Ступеньки»; Д.Хармс «Храбрый еж»; А.Н.Толстой «Петушки».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия

Я.Балтвилкс «Стишки с отгадками», пер. с латыш. Д.Цесельчука; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой; С.Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза

Е.Бехлерова «Капустный лист» пер. с польс. Г.Лукина; А.Босев «Трое» пер. с болг. В. Викторова; Б.Поттер «Ухти-Тухти» пер. с англ. О.Образцовой; Й.Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (Из книги «Приключения песика и кошески»), пер. с чешск. Г. Лукина.

**Март, апрель, май.
Для чтения детям**

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР.

Песенки, потешки, заклички.

«Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «радуга-дуга...»

Сказки

«Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова; «У страха глаза велики» обр. М.Серовой; «Теремок» обр. Е.Чарушина.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА.

Песенки

«Три зверолова», англ., обр. С.Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чешск. С.Маршака; «Ой в зеленом бору...», укр., обр. Р.Заспазского.

Сказки

«Пых», белор., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Воронковой; «Коза-дерева», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю.Чубкова.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

К. Бальмонт «Комарики-макарики»; И.Косяков «Все она»; А.Майков «Ласточки примчалась...» (из новогреческих песен); А.Плещеев «Сельская песня», «Весна» (в сокр.); А.Барто и П. Барто «Девочка чумакая»; С.Маршак «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский «Что ни страница- то слон, то львица»; С.Михалков «песенка друзей»; Э.Мошковская «Жади́на»; И.Токмакова «Медведь»; К.Чуковский «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза

В.Даль «Ворона»; Л.Толстой «Птица свила гнездо...»; «Таня знала все буквы...»; «У Вари был чиж...»; «Пришла весна...»; К.Ушинский «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; В.Бианки «Купание медвежат»; Ю.Дмитриев «Синий шалашик»; С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В.Сутеев «Три котенка»; А.Н.Толстой «Еж», «Лиса».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия

А.Босев «Дождь» пер. с болг. И.Мазнина; «Поет зяблик» пер. с болг. И.Токмаковой; С.Капутикян «Маша не плачет» пер.с арм. Т. Спендиаровой; М.Карем «Мой кот» пер.с франц. М.Кудиновой

Проза

С.Лившица «Позитивной» пер. с исп. Г.Давидьянц, А.Каралимичев «Маленький утенок», пер. с болг. М.Качауновой; О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» пер. с румын. М.Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.) пер. с румын. Т.Ивановой.

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ.

«Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...»- русские народные песенки. А.Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В.Берестов «Петушки»; Е.Ильина «Наша елка»(в сокр); А.Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; К.Чуковский «Елка» (в сокр.).

К концу года дети могут:

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Художественно – эстетическое развитие

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественное творчество»

Раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделами: «Красота в жизни и изобразительном искусстве» и «Обучение детей рисованию и лепке». Деление на подразделы связано с тем, что у детей дошкольного возраста развитие восприятия осуществляется гораздо интенсивнее, чем становление произвольности движений, от которых зависит развитие ручной умелости.

В работе с детьми трех - четырех лет особое внимание уделяется формированию интереса к цвету, привитию желания действовать со множеством цветов и оттенков.

В комплексно – тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного в первой младшей группе. Темы занятий отобраны с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», особенностей национально - регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Формы организации детей фронтальные, подгруппами и индивидуально.

Знакомство детей с красотой природы запланировано с учетом климатических условий нашего региона. Эта работа осуществляется во время ежедневных прогулок.

Формы организации педагогической работы с детьми:

- занятия – рисование и лепка;
- наблюдения в природе (ежедневно);
- беседы (ежедневно);
- выставки (ежемесячно);
- рассматривание иллюстраций и произведений живописи (по плану);
- дидактические игры;

Приемы:

- игровая мотивация;
- экспериментирование с красками;
- художественное слово;

Проводится следующая работа:

- ежедневно перед выходом на вечернюю прогулку просматриваются работы вместе с детьми;
- побуждаем детей к совершенствованию своих работ (раскраске, дорисовке);
- еженедельно организовываются выставки детских работ.

Занятия по лепке строятся по следующему плану:

создание интересной работы;

- лепка изделия;

- рассматривание полученной работы

Занятия по рисованию строятся по следующему плану:

- создание интереса и эмоционального настроения;

- рассматривание и ощупывание изображаемого предмета;

- предположения детей по выполнению работы;

- создание работ с последующей доработкой (в случае необходимости);

- рассматривание полученной работы

Занятия составлены с учетом интеграции таких образовательных пространств, как «Развитие речи», «Лепка», «Аппликация», занятия познавательного характера. Организованная образовательная деятельность один раз в неделю, и длится по 15 минут.

К концу учебного года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

в рисовании:

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков;

- создавать несложные сюжетные композиции;

- смешивать краски для получения оттенков;

- передавать расположение частей;

в лепке:

- прищипывать мелкие детали, вытягивать части из целого куска, сглаживать детали, вдавливать;

- создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.

Комплексно-тематическое планирование по рисованию и лепке на 2015 – 2016 учебный год

№ недели	Тема занятия	Цель занятия, программное содержание	Содержание занятия	Материал к занятию
Сентябрь				
1	<i>Рисование «Что мы умеем и любим рисовать?»</i>	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании	1. Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал, который ему больше всего нравится. 2. Воспитатель предлагает изобразить то, что им хочется. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой. 5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	По желанию ребенка карандаши, шариковые ручки, краски
2	<i>Лепка «Пищащий комочек»</i>	Вызвать у детей интерес к пластилину или глине, как к художественному материалу. Познакомиться со	1. Педагог рассказывает историю о пищущем комочке. 2. Воспитатель предлагает слепить из пластилина, что-нибудь по своему желанию. 3. Самостоятельная работа детей.	Глина, пластилин, доски.

		познакомиться с свойствами. Поддерживать стремление образному обозначению вылепленных изделий, давая им названия.	3. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь нуждающимся детям. 4. В конце занятия воспитатель предлагает каждому ребенку сказать, кого или что он «выпустил» из своего комочка.	
3	<i>Рисование «Украсим тушью свои носовые платочки»</i>	Закрепить знание правил работы цветной тушью по ткани. Вызвать интерес к украшению различных вещей.	1. Воспитатель знакомит детей с цветной тушью и рассказывает о ее предназначении. 2. Рассмотрение материала. 3. Воспитатель рассказывает и показывает все тонкости работы с цветной тушью и тычками. 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Цветная тушь, кисти и тычки, носовой платок для украшения, клеенка
4	<i>Лепка «Яблоки»</i>	Учить лепить яблоки, закрепляя прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук.	1. Поблагодарить детей за изготовленные витамины для игрушек и напомнить, что витамины есть в яблоках. 2. Рассмотреть яблоки, их форму, цвет. 3. Предложить детям слепить игрушкам яблоки. 4. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь каждому ребенку. 5. Анализ детских раб. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Пластилин, дощечки, муляжи или картинки с яблоками

Октябрь

1	<i>Рисование «По замыслу»</i>	Учить детей самостоятельно задумывать сюжет рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	1. Беседа о том, что они умеют рисовать 2. Предложить подумать кто, что будет рисовать 3. Самостоятельная работа детей. индивидуальная помощь каждому ребенку 4. Анализ детских работ	Краски разных цветов (по одной на стол), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка
2	<i>Лепка «Чудесные превращения пластилинового столбика»</i>	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, объяснить, как можно из комка пластилина, путем раскатывания прямыми движениями рук, получить столбик и «превратить» его в разные знакомые предметы	1. Педагог предлагает поиграть со столбиками, которые надо сначала слепить. 2. Показ приемов раскатывания. 3. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь. 4. После изготовления столбиков, педагог предлагает детям превратить их во что-нибудь. Превращение (сгибание, сжимание, скручивание, скатывание и т. д.) 5. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь. 6. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать	Пластилин, дощечки

			детских игровых действиям.	
3	<i>Рисование «Разгулялась метла – мусор весь собрали».</i>	Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность, вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи; показать особенности штриховых движений при создании образа метлы	1. Беседа о работе дворника 2. Обратит внимание детей на работы выполненные необычными линиями – штрихами 3. Предложить детям нарисовать большую метлу для дворника и маленькую для себя 4. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь 5. Анализ детских работ	Краска, карандаши, белая бумага, салфетки, работы выполненные штрихом
4	<i>мониторинг</i>			
Ноябрь				
1	<i>Рисование «Красивые тарелки для игрушек»</i>	Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить рисовать точки, круги и другие узоры, ритмично располагая из на поверхности круглой формы.	1. Игровая мотивация: Заяц помогал кукле накрыть на стол и разбил все тарелки. Давайте поможем игрушкам сделать красивые тарелки. Украсим тарелки разноцветными узорами. 2. Приступить к работе. Для начала рассмотреть с детьми несколько готовых образцов. Обратит внимание на расположение узоров на тарелках. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. Пригласить гостей. Помочь кукле накрыть на стол.	Игрушки, заготовки тарелок, гуашь, кисти.
2	<i>Лепка «Посуда для букашек»</i>	Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Закреплять умения передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы)	1. Беседа о букашках которым невче и пить чай 2. Чтение отрывка из стих-я «Муха Цокотуха» о тараканах и букашках 3. Показ сатаканов и посуды 4. Беседа о том, что такая посуда не подходит для букашек 5. Постановка игровой и учебной задачи 6. Самостоятельная деятельность детей 7. Анализ работ	Отдельные предметы чайной посуды (стакан, чашка, бокал), пластилин
3	<i>Рисование «Дорога для автомобиля»</i>	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, учить при закрашивании формы регулировать нажим на карандаш, развивать творческие способности.	1. Беседа о транспорте 2. Рассказ о том, что шел сильный дождь и размыл дорогу 3. Постановка игровой и учебной задачи 4. Руководство выполнением задания и последующей игрой	Листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши, маленькие игрушечные автомобили.
4	<i>Лепка «Мячики для игрушек»</i>	Упражнять в лепке простейших предметов округлой формы, совершенствуя прием скатывания пластилина круговыми движениями.	1. Педагог рассказывает детям, как игрушки хотели поиграть с мячами, но у них не нашлось мяча. 2. Дети решили слепить мячи для игрушек. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать	Игрушки, мячи, пластилин, дощечки

Декабрь

1	Рисование «Снеговик»	Учить детей передавать образ снеговика, развивая умение рисовать округлые формы разной величины, соединяя их между собой. Учить прорисовывать мелкие детали.	1. Рассмотреть игрушку снеговик, предложить нарисовать для него друзей снеговиков. 2. Обратить внимание на округлые формы, разные по величине деталей, соединение. 3. Предложить гуашь, бумагу, кисти. 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5. Организовать хоровод снеговиков.	Снеговик - игрушка, гуашь, бумага, кисти.
2	Лепка «Снеговик»	Учить детей передавать образ снеговика, развивая умение лепить округлые формы разной величины, соединяя их между собой. Учить вылепливать мелкие детали.	1. Рассмотреть игрушку снеговик. 2. Обратить внимание на округлые формы, разные по величине деталей, соединение. 3. Предложить пластилин белого цвета 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5. Организовать хоровод снеговиков.	Снеговик - игрушка, пластилин
3	Рисование «Ёлочка»	Продолжать учить рисовать детей деревья, передавая их основную форму, строение частей, цвет иголок. Учить дополнять рисунок деталями.	1. Рассмотреть с ребятами изображение елки, вспомнить форму, строение дерева. 2. Вспомнить методы рисования ствола, веток. Рассказать о методах рисования елок. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. Предложить рассмотреть еловый лес. Выставка работ.	Гуашь, бумага, кисти.
4	Лепка «Новогодние подарки игрушкам»	Совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка пластилина прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стеской углубления на поверхности формы, развивать воображение.	1. Беседа о том, как игрушки готовятся к новому году 2. Рассказ о грустной мышонке, который очень хотел получить новогодний подарок 3. Постановка игровой и учебной задачи 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости 5. Чтение игрушкам стихов о новом годе	Игрушка – мышка, пластилин

Январь

2	Рисование «Поможем мышкам спрятаться в норках».	Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь, продолжать вызывать интерес к работе с	1. Рассказать детям историю о мышатах, которые сбежали из дома. 2. Предложить детям спрятать их в норках. Норки должны быть	Листы бумаги, в которых изображен круг с силуэтом мышонка, краска
---	--	--	--	---

		краской. Учить закрашивать округлую форму.	глубокие и углы закрасить мышонка и весь круг, чтобы кот не смог их найти. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. Игра «Спрячь мышку».	гуашь, кисть, игрушка кот.
3	<i>Лепка «Морковь для зайчат»</i>	Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания при передаче особенностей формы моркови	1. Педагог обращает внимание на грустных зайчат. И рассказывает что, у них закончились все запасы морковки. 2. Дети хотят угостить зайчат морковкой, приступают к лепке. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Игрушки зайчата, пластилин, дощечки
4	<i>Рисование «Рельсы для игрушечной дороги»</i>	Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы с осознанной целью. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных линий и коротких вертикальных. Помочь в выборе краски.	1. Игровая мотивация: Заболел зайчонок, срочно нужно к доктору, но добраться можно только по железной дороге. Надеемся, что дети смогут помочь зайчику. 2. Педагог рассказывает им, как выглядят рельсы, рельсов надо много и все они должны быть одинаковые. Согласовать детьми цвет краски. 3. Самостоятельная работа детей. 4. В конце занятия уложить готовые рельсы в ряд, доставить зайчика в больницу.	½ листа бумаги, 10 разрезанного вдоль, краска гуашь. Игрушки.
Февраль				
1	<i>Лепка «Миски трех медведей»</i>	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	1. Беседа по русской народной сказке «Три медведя» 2. Напомнить как нужно подготовить пластилин к лепке 3. Самостоятельная работа 4. Итог занятия	3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски на каждого ребенка
2	<i>Рисование «Колобок»</i>	Вызвать у детей желание создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Закреплять умение аккуратно работать с краской. Учить прорисовывать некоторые детали. Развивать творческие способности.	1. Беседа по сказке «Колобок» 2. Предложить детям нарисовать колобка 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Рассматривание рисунков 5. Разговор о том, куда катятся колобки детей 6. Итог занятия	Краски разных цветов, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка), игрушка «Колобок»
3	<i>Лепка «Чудесные превращения пластилинового»</i>	Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук.	1. Педагог предлагает поиграть с шариками, которые надо сначала слепить. 2. Показ приемов скатывания.	Пластилин, дощечки

	<i>Шарики</i>	Склеить, как можно получить различные предметы из шарика путем его «превращения».	3. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь. 4. После изготовления шариков, педагог предлагает детям превратить во что-нибудь. Превращение (сгибание, сжимание, скручивание и т. д.) 5. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь. 6. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	
4	<i>Рисование «По замыслу»</i>	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество	1. Беседа о том, что они уже умеют рисовать и что хотели бы нарисовать 2. Самостоятельная деятельность детей 3. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям	Краски разных цветов, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка)

Март

1	<i>Лепка «Солнышко»</i>	Продолжать знакомить детей с техникой работы с пластилином. Учить раскатывать колбаску и делать – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с пластилином.	1. Игровая мотивация (наступила весна, но солнышко светит редко) 2. Постановка игровой и учебной задач 3. Руководство выполнением задания и последующей игрой.	Лист формата А-4; пластилин.
2	<i>Рисование «Красивые салфетки в подарок маме»</i>	Продолжать вызывать интерес к работе с цветной тушью. Побуждать создавать узор на квадрате. Воспитывать любовь к маме.	1. Поговорить с детьми о предстоящем празднике. Предложить сделать маме подарок. 2. Приступить к работе. 3. Напомнить правила работы. 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	На каждого ребенка квадратный кусок ткани, цветная тушь, кисти и тычки
3	<i>Лепка «Неваляшки»</i>	Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. Учить детей лепить неваляшку путем соединения шариков разной величины в фигуру. Вызвать радость от полученного изображения. На втором занятии предложить слепить неваляшек по памяти, дополняя деталями.	1. Педагог рассказывает детям о неваляшке, у которого нет друзей. 2. Побудить детей пожалеть неваляшку и изготовить для него друзей. Воспитатель показывает приемы работы. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь. 4. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Игрушка неваляшка, пластилин, дощечки.

4	<p>Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</p>	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о дымковской игрушке 2. Рассматривание узоров 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь 4. Анализ детских работ 	<p>Этн дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь, (2-3 цветов, по одному на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка)</p>
Апрель				
1	<p>Лепка по замыслу</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, что они уже умеют лепить 2. Самостоятельная работа 3. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям 	<p>Пластилин, доски для пластилина</p>
2	<p>Рисование «Угостим игрушки вкусным соком».</p>	<p>Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской, показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения краской ворса кисти и свободного равномерного наложения мазков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращает внимание детей на вырезанные из бумаги стаканы, предложить налить в них сок. 2. Дети выбирают себе игрушки, которые они хотели бы угостить соком. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. 	<p>Краска гуашь, кисти, вырезанные из бумаги большие стаканы для сока, любые игрушки.</p>
3	<p>Лепка «Витамины»</p>	<p>Формировать интерес к лепке, продолжать знакомить со свойствами пластических материалов. Учить лепить маленькие шарики, отрывая маленькие кусочки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать детям о том, что игрушки стали часто болеть, т.к. им не хватает витаминов. Витамины очень полезные, но сами они не могут их приобрести. 2. Предложить детям слепить витамины игрушкам. 3. Дети берут с собой игрушку, для которой будут лепить витамины. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. 	<p>Пластилин, дощечки, игрушки.</p>
4	<p>Рисование «Нарисуем красивые дорожки для игрушек».</p>	<p>Формировать интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения краской ворса и свободного равномерного наложения мазком, изображения коротких и длинных линий. Побуждать детей к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог предлагает детям нарисовать красивые дорожки. 2. Педагог напоминает, правила работы с краской. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. 	<p>Краска гуашь, кисти, листы бумаги, любые игрушки по желанию детей</p>

свободною
использованию листа
бумаги для
изображения дорожек.

Май

1	<i>Рисование «Цветы»</i>	Совершенствовать умение работать гуашевыми красками. Учить рисовать цветы простейшей формы с передачей основных частей, их формы. Вызывать радость от полученного результата.	1.Напомнить детям о том, что скоро наступит лето. Предложить нарисовать цветы. 2.Приступить к работе. 3.Напомнить правила работы. 4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	На каждого ребенка листок бумаги А4, цветная гуашь, кисти и тычки.
2	<i>Рисование «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»</i>	Вызвать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги, путем нанесения размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать, чтобы дети кистью терли по бумаге. Способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.	1.Познакомить детей с гуашью и правилами работы с ней. 2.Дети выбирают аквариум без воды. 3.Предложить детям заполнить аквариум водой (закрасить). 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Листы бумаги с изображением рыбок, нарисованных педагогом цветными восковыми мелками, краска гуашь, кисти.
3	<i>Рисование-лепка «Что мы умеем и любим, рисовать и лепить?»</i>	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании и лепке	1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал который ему больше всего нравится. 2.Воспитатель предлагает изобразить то, что им хочется. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой. 5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	По желанию ребенка: карандаши, шариковые ручки, краски, пластилин
4	<i>мониторинг</i>			

Содержание психолого – педагогической работы по художественному труду

На четвертом году жизни ребенка изменяется и расширяется детская деятельность, появляются предпосылки трудовой деятельности. Обогащаются собственные мотивы детской деятельности – появляются мотив личной заинтересованности и мотив сотрудничества, разворачиваются цели детской продуктивной деятельности. На четвертом году совершенствуются способы работы с различными материалами и инструментами. Детям становится доступным выполнение более сложных практических задач, использование новых материалов и инструментов, овладение некоторыми обобщенными

способами работы, в частности воспроизведем простейших образцов, изображенных на рисунке.

У детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата.

Задачи педагогической работы:

1. Формировать психические предпосылки трудовой деятельности:

- интерес к результату и чувство гордости за него, стремление совершенствовать его качество;

- способность постепенно развертывать систему вытекающих друг из друга целей;

- разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами;

2. В продуктивной практической и конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

3. Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок

Реализация поставленных задач решается по трем направлениям:

- изготовление индивидуальных игрушек, обеспечивающих детям возможность в течение длительного времени заниматься с ними, «обживать их мир» (игрушки для длительного использования, эпизодические индивидуальные игрушки, сувениры, подарки);

- изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно с взрослыми;

- обучение работе по образцу (картине, рисунку) с различными материалами.

Содержание организованной образовательной деятельности по художественному труду отобрано с учетом времени года и календарных праздников. Блок совместной деятельности педагога и детей представлен разнообразной работой, направленной на закрепление пройденного материала. Используются различные формы работы с детьми: беседа, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций.

К концу учебного года дети могут:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;

- сгибать прямоугольный лист пополам;

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

Комплексно-тематическое планирование по аппликации / конструированию

№ недели	Тема занятия	Цель занятия, программное содержание	Содержание занятия	Материал к занятию
Сентябрь				
1	Конструирование «Солнышко»	Учить делать игрушки из разного природного материала, комбинировать природный материал, соединять в поделки с помощью пластилина. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность.	1. Показать детям способы изображения солнца из семян на пластилиновой пластине. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Анализ: «Чье солнышко ярче светит?».	Пластины с пластилиновой основой, семена различных растений

	Конструирование «Новоселье мишки» (строительный материал).	Закрепить представление о знакомых предметах в окружающем пространстве, знание их назначения, умение видеть особенности предмета, зрительно выделять основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов. Учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания.	1. Пришел мишка, просит детей построить для него избу, стол, лавки. 2. Беседа о постройке домов, мебели. Вспомнить, из каких частей состоит дома и предметы мебели. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Мишка выбирает себе избу и мебель в нее».	Игрушки, мебель, строительный набор.
3	Аппликация с элементами рисования (экспериментирование) «Мойдодыр»	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, и т. д.) Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение.	1. Чтение стих-я Г. Лагздынь о мыле 2. Выбор по желанию силуэтов игрушек и составление с ними веселых картинок 3. Показ вариантов загрязнения игрушек 4. Беседа о том, как можно искупать мишку что бы он стал чистым 5. Самостоятельная работа 6. Оформление выставки шуточных картинок «Мойдодыр» 7. Чтение стих-я Г. Лагздынь «Мыло пузырило»	Силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги светло-голубого и белого цвета, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые
4	Аппликация «Осень» (коллаж)	Познакомить детей с разными видами бумаги и их особенностями. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность.	1. Рассматривание разных видов бумаги: креппированная, гладкая, бархатная. Чем отличается? 2. Расположить детали будущего коллажа на основном листе. 3. Приклеивание деталей будущей картины. 4. Рассматривание готового коллажа: что нравится, что можно было бы сделать по-другому?	Большой тонированный лист бумаги с контурами будущих предметов картины, цветная и белая бумага, клей, кисти.
Октябрь				
1	Конструирование «Бусы».	Учить детей скручивать фольгу вокруг нитки, чередуя цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	1. Рассмотреть бусы из фольги. Хотят ли дети изготовить такие бусы? 2. Показ воспитателя последовательности изготовления бус. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Украшаем кукол бусами».	Нитки, фольга разного цвета, готовые бусы-образец.
2	«Шары» (аппликация из ткани).	Учить детей выполнять аппликацию из ткани путем наклеивания готовых форм.	1. Рассматривание воздушных шаров: форма, яркость... 2. Самостоятельная работа	½ альбомного листа, заготовки из ткани, клей и кисти.

		закрепить умение работать кистью и клеем. Воспитывать интерес к работе.	детей. 3. Анализ: «Праздничные шары над городом».	
3	Конструирование «Стронтели строят мосты» (строительный материал)	Закрепить представление о назначении и строении мостов, их частей. Закрепить умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать понятия «длинный – короткий».	1.Пришли куклы: нужно через реку построить мост иначе не попасть на кукольный бал. 2.Рассмотреть иллюстрации мостов, как устроены мосты, какие они бывают. 3.Показ строительства моста-образца воспитателем. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Анализ: «Куклы идут по мосту на бал».	Куклы, строительные наборы.
4	мониторинг			

Ноябрь

1	Конструирование «Мебель» (строительный материал)	Закрепить представления о знакомых предметах ближайшего окружения, знание об их назначении, умение видеть их особенности, выделять зрительно основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания.	1.Пришли в гости куклы, просят изготовить для них мебель: кровати, стулья, столы, кресла, диваны. 2.Рассматривание и называние деталей строительного набора. 3. Рассматривание и называние частей предметов мебели: ножки, столешница, сиденье, подлокотники, лежак, спинка... 4.Самостоятельная работа детей. Помощь педагога. 5. Анализ: куклы обустраивают комнаты в своем «домике». Обыгрывание построек.	Строительные наборы, маленькие куклы, игрушки.
	Конструирование «Диван» (строительный материал).	Закрепить у детей представления о знакомых предметах в окружающем пространстве, знать их назначение, видеть их особенности, зрительно выделять их основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания.	1.Пригласить детей в мебельный магазин купить диван. Но в магазине ничего нет. Нужно срочно изготовить новый диван самим, иначе не на чем будет сидеть куклам. 2.Вспомнить, как дети строили диван для кукол, назвать основные части дивана, его назначение в жизни человека. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ: «Куклы выбирают себе диван».	Куклы, набор строительных деталей, иллюстрация дивана.
3	Конструирование «Мост через ручей».	Формировать обобщенное представление о строительстве сооружений, умение отражать эти представления в постройке, передавая основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в	1.Беседа о будущей постройке. Рассматривание иллюстраций. 2.Подбор необходимого строительного материала: пластины, призмы, кирпичики, кубы. 3.Работа детей вместе с воспитателем.	Крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания.

		последовательности. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать умение работать вместе с другими детьми.	7.Совиравание постройки.	
4	Конструирование «Домик для куклы» (строительный материал).	Формировать у детей обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью –«призмой».	1.Пришла кукла, просит детей построить для нее дом. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением различного вида, стиля зданий и сооружений. 3.Выбор деталей из строительного набора. Знакомство с новой деталью: – призмой. 4.Показ воспитателя последовательности укладывания деталей строительного набора при создании постройки. 5. Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя. 6.Анализ: «Кукла выбирает себе домик».	Кукла, наборы строительного материала, иллюстрации зданий и сооружений.
Декабрь				
1	Конструирование из бумаги «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1. Беседа о снеговике 2. Уточнение последовательности лепки снеговика 3. Рассмотреть детали на столах у детей 4. Уточнение последовательности наклеивания 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Анализ работ, выставка	Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и д.р.), кисти для клея, клей, салфетки, цветные карандаши (на каждого ребенка)
2	Аппликация «Зима» (коллаж).	Познакомить детей с новыми материалами – бумагой и ее особенностями. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность.	1.Беседа о зиме, о ее приметах. 2.Рассматривание репродукций картин русских художников о зиме. Обратить внимание на красоту природы, яркость красок. 3.Рассматривание контуров предметов, нанесенных на лист. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Анализ: «Чудная зимняя картина».	½ тонированного листа ватмана, кусочки цветной и белой бумаги, клей, кисти, салфетки.
3	Конструирование из бумаги «Ёлочка»	учить склеивать половинки слочки между собой. Закреплять умение готовить и убирать свое рабочее место. Воспитывать интерес к праздникам, желание делать подарки друзьям и родственникам.	1. Беседа о новогодней елке 2. Уточнение последовательности наклеивания деталей 3. Рассмотреть детали на столах у детей 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Анализ работ, выставка	<ul style="list-style-type: none"> • Ёлка; • Картинки елок; • Образец поделки; • Цветная плотная бумага; • Кусочки блестящей бумаги; • Трафарет 1/2 елки; • Ножницы, клей, салфетки.

4	Аппликация «Пушистый воротник у Деда Мороза и Снегурочки».	Учить отрывать или резать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к занятию.	1. Рассмотреть игрушки деда Мороза и Снегурочки: во что одеты, как выглядит одежда... 2. Предложить украсить одежду нарисованных персонажей «мехом». 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Какие нарядные Деда Морозы и Снегурочки принесут ребятам подарки в Новый год!».	Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза или Снегурочки, белая бумага, клей, кисти.
Январь				
2	Конструирование «Забор» (строительный материал).	Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной или узкой стороной.	1. Рассказ о том, как домашние животные пошли в лес и заблудились. Скоро ночь. Нужно срочно построить забор вокруг полянки, где остановились животные. Давайте поможем. 2. Вспомнить названия деталей строительного набора. Выбрать нужные детали. Договориться, какой забор будут строить дети: высокий или низкий, как при этом будут располагать детали постройки. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Вокруг полянки получился высокий крепкий забор. Нет ни одного просвета между деталями. Теперь диким зверям не добраться до наших домашних любимцев».	Игрушки домашних и диких животных, строительные наборы
3	Аппликация «Зайцы» (вата).	Учить детей выполнять поделку из ваты, отрывать кусочки ваты, наклеивать на контур, добиваться аккуратного выполнения работы. Воспитывать интерес к занятию.	1. Пришел зайка, просит сделать его фотографию. 2. Объяснение воспитателя о последовательности выполнения работы. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Зайка рассматривает свои фотографии».	Игрушка зайца, ½ альбомного листа с контуром зайца, вата, клей, кисти.
4	Конструирование «Машины и самолеты»	учить конструировать самолет по показу и образцу воспитателя. Закреплять название основных строительных материалов. Практиковать в умении «Читать» схему постройки. Развивать самостоятельность в решении.	1. Беседа о транспорте 2. Перечисление видов транспорта 3. Обсуждение этапов постройки 4. Построение игровой задачи 5. Самостоятельная деятельность детей	Картинки самолетов и машин; Схемы сборки транспорта; Образцы: строитель
Февраль				
1	Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке»	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали	1. Чтение стих-я В. Шипуновой «Колобок на окошке». 2. Беседа по стихотворению 3. Показ последовательности наклеивания деталей	Окошки разного цвета и размера со ставенками и силуэты колобков желтого цвета диаметром 5-10 см (по количеству детей), бумажные полоски и

		фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	4. Украшение ставней 5. Самостоятельная деятельность 6. Анализ работ	другие формы для декоративной аппликации; фломастеры или цветные карандаши, клей, клеенки, салфетки. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок».
2	Конструирование «Теремок» (строительный материал).	Продолжать формировать представления детей о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавать основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности.	1. Вспомнить русскую народную сказку «Теремок». Звери расстроились, переживают, что медведь сломал их теремок. Просят построить новый домик-теремок для зверей. 2. Вспомнить основные части дома. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Рассмотреть и обыграть все постройки».	Игрушки-животные, строительные наборы.
	Аппликация «Поздравляем папу» (открытка).	Учить детей выполнять иллюстрацию путем наклеивания готовых форм. Развивать воображение детей, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе.	1. Беседа о предстоящем празднике Дне Защитника Отечества. 2. Предложить изготовить открытку в подарок папе к празднику. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: рассматривание детских работ, оценить правильность и аккуратность выполнения.	Заготовки для поздравительных открыток, клей, кисти, салфетки, иллюстрации к беседе.
4	Конструирование «Слушай мою команду!»	учить детей строить военные сооружения (окоп, землянка, блиндаж, пограничный столб). Закреплять знания об армии России. Закреплять умение обыгрывать постройку, использовать модели растительности, солдатиков, военной техники.	1. Беседа о предстоящем празднике Дне Защитника Отечества. 2. Обсуждение вариантов постройки 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Рассмотреть и обыграть все постройки».	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки и фотографии границы, боевых полей; • Строительный материал; • Модели деревьев, кустов, военного транспорта, солдатиков;
Март				
1	Аппликация «Поздравляем маму».	Учить детей выполнять аппликацию путем наклеивания готовых форм. Развивать воображение, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе.	1. Беседа о предстоящем празднике – Дне 8 Марта. 2. Рассматривание поздравительных открыток. 3. Рассматривание и обсуждение готовых форм для создания поздравительной открытки. 4. Показ воспитателя последовательности изготовления открытки. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ: «Мы для наших мамочек...».	Поздравительные открытки, заготовки для изготовления открыток, клей, кисти, салфетки.

2	Апликация «Весна» (коллаж).	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность.	1. Ассиметрия иллюстраций и репродукции картин русских художников на тему «Весна». 2. Беседа о весенних приметах. 3. Обсуждение будущей «картины», Рассмотрение заготовок. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ: полюбоваться выполненным коллажем.	7. Копирование листа ватмана, заготовки из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки.
3	Апликация из фантиков (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*2) штуки и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»	1. Чтение детям стих-я В. Шипуновой «День-дон» 2. Рассмотрение фантиков на столах 3. Показ последовательности наклеивания 4. Самостоятельная деятельность 5. Перенос маленьких готовых одеял на коллективную основу 6. Итог занятия	Фантики (по 4-5 разных для каждого ребенка); клей, квадратные листы для наклеивания фантиков встык, основа для коллективной композиции, салфетки, клеенка, кусочки пластилина для лепки конфет
4	Конструирование «Домик для матрешки» (строительный материал).	Формировать обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки. Учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности. Продолжать знакомить с призмой	1. Пришли матрешки. Каждая из них хочет иметь свой собственный домик. Матрешки обращаются к детям за помощью. 2. Уточнить, из каких частей состоит дом. Показать, какие могут быть перекрытия. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: обыгрывание построек матрешками, выбравшими себе тот или иной домик.	Матрешки на каждого ребенка, строительные наборы.
Апрель				
1	Конструирование «Сложим лесенку из кубиков»	Учить детей из кубиков строить лесенку, развивать воображение, с помощью игр обыгрывать постройки, развивать фантазию.	1. Беседа о профессии пожарный 2. Рассмотрение картины «Пожар», беседа по ней 3. Разговор о том, от чего может возникнуть пожар 4. Правила поведения во время пожара 5. Постройка лестницы из кубиков для пожарных 6. Обыгрывание постройки с помощью игры «Пожарный» 7. Итог занятия	Строительный материал (кубики, конструктор «лего»), игрушка – пожарная машина, заяц, мишка и др.
2	Апликация «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел»	Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему, учить наклеивать готовые формы (морковку), пользоваться клеем, салфеткой, воспитывать желание вести	1. Беседа о грустном зайчике (он заболел) 2. Разговор об овощах 3. Рассмотрение иллюстраций 4. Беседа о моркови 5. Показ воспитателем приема	Клей, салфетки, готовые формы моркови для наклеивания, игрушка – зайчик, фанелеграф, иллюстрации овощей

		здоровый образ жизни.	наклеивания 6. Самостоятельная деятельность детей 7. Игра «Зайка серенький сидит» 8. Рассматривание работ 9. Подведение итогов	
3	Аппликация «Красивый носовой платочек»	Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники, развивать пространственные представления: в середине, по углам, сверху, внизу, сбоку. Уточнить названия фигур и их цвет, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, закреплять у детей правила пользования носовым платком	1. Беседа о носовом платке и его назначении 2. Рассматривание образцов 3. Уточнение названия фигур, используемых в украшении, их пространственное расположение 4. Выкладывание узоров на фланелеграфе 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Итог занятия	Квадрат размером 16*16, квадратики и треугольники двух сочетающихся между собой цветов(на каждый стол), клей, салфетки, фланелеграф
4	Конструирование «Ворота» (строительный материал)	Учить детей располагать кирпичики вертикально, выполняя постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закрепить знание о назначении постройки; формировать у детей понимание значений «высокий», «низкий».	1.Сломались ворота, невозможно заехать во двор дома. Давайте построим новые. 2.Выбор деталей для будущей постройки. 3.Договориться о последовательности «производства работ» 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ: «В какие ворота проедет грузовая машина? В какие легковая?».	Машины - грузовые (небольшие) и легковые, строительные наборы.
Май				
1	Аппликация «Одуванчик»	Учить наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной. Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать интерес к занятию.	1.Рассматривание иллюстрации с изображением одуванчика: форма цветка, форма листьев. Вспомнить, что одуванчик пушистый. 2.Показ последовательности создания цветка. 3.Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Одуванчики на лугу».	½ тонированного листа альбома, по три желтые заготовки для цветка, листья, зеленый карандаш.
2	Конструирование «Аквариум для рыбок»	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: прикладывать детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола	1. Беседа о рыбках, аквариуме 2. Для чего нужен рыбам аквариум 3. Постановка задачи 4. Обыгрывание постройки	Игрушечные рыбки, наборы строительного материала, иллюстрации видов аквариумов
3	Аппликация «Бабочка».	Продолжать учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и	1.Рассмотреть открытки с изображением бабочек. Обратит внимание на	½ тонированного листа ватмана, заготовки бабочек из белой бумаги,

		полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к занятию.	яркость красок. 2.Рассмотреть образец. Предложить каждому ребенку сделать свою бабочку. 3.Показ воспитателя последовательности изготовления поделки. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Анализ: «Рассматривание картины «Бабочки на лугу».	кусочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки.
4	мониторинг			

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (октябрь и май) и мониторинг детского развития (май). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В ходе мониторинга заполняются таблицы. Уровень развития оценивается по 3-х бальной шкале.

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы во второй младшей группе, возраст с 3-4 лет предусмотренных Программой

Образовательные области: «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»

	ф	а	м	и	л	и	я	и	м	я	д	е	т	е	й
Вторая младшая группа															
Параметры:															
Словарный запас															

Образовательная область: музыка

Вторая младшая группа	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я								
Параметры:																			
Узнавать жанры музыки: песня, марш, танец.																			
Эмоционально реагировать на характер музыки																			
Различение музыкальных звуков по высоте																			
Петь без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля (си) в одном темпе со всеми																			
Умение двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыки																			
Различать по звучанию музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубен, металлофон.																			
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Музыка»																			

Образовательная область: труд

Вторая младшая группа	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я								
Параметры:																			
Желание ребенка принимать посильное участие в труде																			
Стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться																			
Стремление ребенка участвовать в хозяйственно – бытовом труде: убирать игрушки, готовить материалы к занятию, помогать накрывать на стол																			
Стремление ребенка участвовать в труде по уходу за растениями																			
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Труд»																			

Образовательные области: безопасность, здоровье

Вторая младшая группа	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я								
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Параметры:																			
Группа здоровья ребенка																			
Особые отметки о здоровье ребенка																			
Количество случаев заболеваний в году:																			
1-2 раза																			
3-4 раза																			
5-6 раз																			
Имеются ли хронические заболевания.																			
Пропуски по причине заболеваемости:																			
- редкие,																			
- частые,																			
- среднее количество																			
Преобладающее эмоциональное состояние ребенка в течение дня:																			
- позитивное;																			
- удовлетворительное;																			
- плаксивое.																			
Умение пользоваться мылом																			
Умение мыть руки, лицо, уши																			
Умение пользоваться расческой и носовым платком																			
тементарные навыки во время еды: пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой																			
Безопасность:																			
- Понимание ребенком необходимости осторожно двигаться в групповой комнате, обходя препятствия.																			
- Понимание ребенком того, что в рот нельзя ничего брать: игрушки, мыло, другие предметы. Можно заболеть.																			
- Понимание ребенком того, что в холодную погоду нужно тепло одеваться, а в жаркую одеваться легко.																			
Промежуточная оценка овладения образовательными областями «Здоровье», «Безопасность»																			

Взаимодействие с родителями воспитанников второй младшей группы .

Во второй младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, мы используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Наглядная пропаганда;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений;
- Совместное творчество и др.

Перспективный план сотрудничества с родителями в младшей группе на 2015 – 2016 учебный год

месяц	Форма работы	тема	цель
сентябрь	Консультации	1. Условия развития предметной деятельности ребенка 2. Взрослые – пример для детей 3. Как развивать у детей любознательность 4. Как уберечь ребенка от опасностей в быту	Формировать у родителей заинтересованность и желание помогать воспитателям в совместной деятельности и воспитании детей
октябрь	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность.	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	Фотовыставка	«Воспоминания о лете!» с рассказом о семье.	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.
	Консультация	Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	Выставка	Золотая осень	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
ноябрь	Консультации	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости
	Фоторепортаж	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.

		фоторепортажи.	
	Консультация - практикум	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.
	Проект	Развитие мелкой моторики руки через аппликацию	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
Декабрь	День добрых дел	«Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	Выставка	Дидактические игры в саду и дома	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно – развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!
	Конкурс самоделок	«Волшебные снежинки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
	Консультации	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	Фотовыставка	« Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотогазета	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей.
Январь	Родительское собрание	«Речь детей младшего возраста»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома

			развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
Февраль	Консультации	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 - 4 лет».	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
	Фотогазета	«Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Март	Фотогазета	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Беседы	«Наказание и поощрение!», «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Консультации	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.

	день добрых дел	«Выносной материал»	привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Выставка	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
Май	Выставка – поздравление	«Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.

Экскурсии и целевые прогулки

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
Октябрь	Люблю я пышное природы увяданье...	Прогулка по территории детского сада. Показать детям как красива природа осенью
Ноябрь	Хмурая, дождливая наступила осень...	Расширять представления об осени
Декабрь	Блестя на солнце, снег лежит...	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
Январь	Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа
Март	Улыбки теплые весны	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	Уронило солнце лучик золотой	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
Май	Путешествие в царство звуков и цветов	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений