

<p>Освоение элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице, в природе. Знание ПДД</p>	<p>Результаты, предусмотренные основной образовательной программой «Радуга», дополнительными образовательными программами «Безопасность», Авдеева Н.Н. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду.</p>	<p>Наблюдение. Беседы с использованием иллюстраций. Экспресс – беседы. Дидактические игры.</p>	<p>2 р. в год октябрь, апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<b>Социализация</b>				
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Результаты, предусмотренные основной образовательной программой «Радуга» (наблюдение за детьми)</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>2 р. в год октябрь, апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Знание элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду.</p>	<p>Методика «Сюжетные картинки». «Закончи историю», «Мой воспитатель». Методика «Моя семья». Анализ детских рисунков. Беседа «Что ты любишь» Методика «Лесенка» и др.</p>	<p>2 р. в год октябрь, апрель</p>	<p>Воспитатели педагог-психолог</p>
<p>Сформированность гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</p>	<p>Ривина Е.К. Диагностика уровня знаний детей о социальной действительности Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Моя Родина». Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина». Наблюдение детей в игровой деятельности</p>	<p>2 р. в год октябрь, апрель</p>	<p>Анкетирование родителей.</p>
<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. Дыбина О.В. Ознакомление детей с предметным миром</p>	<p>Беседы по иллюстрациям. Игровые тестовые задания на изучение сущности освоения предметного мира. Игровые тестовые задания «Помоги гномику» (знание инструментов) Игровая проблемная ситуация «Гри поросенка» – выявление</p>	<p>2 р. в год октябрь, апрель</p>	<p>Воспитатели</p>

		И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова, Е.Ягловская. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.-М.: Просвещение, 2012 г.	интерес к труду взрослых. Задания: «Рассказ по картинке»		
Труд					
Труд в природе, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд	Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие		Наблюдение за детьми в процессе одевания, раздевания, умывания, пользования туалетом, приема пищи. Создание игровой ситуации – научить трудовому процессу игровой персонаж.	2 р. в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие					
В области экологии	С.Н.Николаева. Диагностика экологических знаний Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	уровня знаний	Диагностические задания с использованием картинок. Беседа по картинкам. Игра «Зоологическое лото». Беседа по картинкам с изображениями живых птиц. Игра «Гутаница» - выявить представление о строении и функционировании растений. Индивидуальные беседы.	2 р. в год октябрь, апрель	Воспитатели
В области общественной жизни (диагностика исследовательской активности)	Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду.		Диагностические ситуации «Что мне интересно?», «Что нам интересно?» – выявить интерес к экспериментированию. Диагностическая ситуация «Перевертыши» - проективная методика «Сахар» - выявить	2 р. в год октябрь, апрель	Воспитатели

		умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, умения рассуждать и аргументировать.		
В области математики	<p>Мухина Ю.С. Диагностика готовности детей к школе по математике. Результаты, предусмотренные программой в соответствии с возрастом детей.</p> <p>И.А.Бурлакова., Е.Е.Клопотова, Е.Ягловская. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. - М.: Просвещение, 2012 г.</p>	<p>Вопросы и задания по разделу «Количество и счет». Задания с целью выявления умения определять и сравнивать предметы по величине. Задания с целью выявления представлений о геометрических фигурах. Задания с целью выявления умения ориентироваться на листе бумаги, в пространстве и времени.</p> <p>Задание: «Цвет и форма», «Величина».</p>	2 р. в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие				
Связная речь, словарь, грамматический строй речи, ЗКР	<p>Результаты, предусмотренные программой «Радуга»</p> <p>Атякшева Т.В. Диагностика речевой подготовки детей к обучению в школе</p> <p>Бабаява Т.И. Мониторинг в детском саду</p> <p>Научно-методическое пособие</p>	<p>Задание «Подбери картинку» - на выявления уровня развития словаря.</p> <p>Задание «Что лишнее» - изучение умения детей выбирать свой выбор.</p> <p>Задание «Какой? Какое? Какие?» - изучение использования детьми в речи прилагательных.</p> <p>Задание «Кто что делает?» - изучение использования детьми глаголов.</p> <p>Задание «Скажи наоборот» - изучение использования детьми в речи антонимов.</p> <p>Задание «Определи место звука</p>	2 р. в год октябрь, апрель	Воспитатели

		в слове», «Назови звук». Задание по картинкам «Какого цвета солнце?» - выявление уровня грамматического строя речи. Задание «Расскажи любимую сказку» - использование предложений разных видов и др. Дидактические игры по речевому развитию.		
	Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста»	Беседа по картинкам	2 р. в год октябрь, апрель	Учитель-логопед
	Ишбаева О.В. Альбом для логопеда (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей дошкольного возраста)	Беседа с использованием иллюстраций.	2 р. в год октябрь, апрель	Учитель-логопед
Чтение худ/ литературы	Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду	Настольно –печатная игра «Литературная страна» - выявить уровень литературного развития детей старшего дошкольного возраста.	2 р. в год октябрь, апрель	Воспитатели
		Диагностическое задание «Книжкин дом» - выявить особенности читательских интересов. Диагностическое задание «Дворец сказок» - выявить интерес к сказкам. Диагностическое задание «Площадь поэтов, писателей, сказочников» - выявить познавательный опыт ребенка об авторах детских книг.		

		Анкетирование родителей.		
<b>Художественное творчество</b>				
Рисование	Т.С.Комарова. Критерии оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества	Наблюдение за детьми. Анализ процесса детской деятельности. Анализ детских рисунков.	2 р. в год октябрь, апрель	Воспитатели
Лепка	Результаты, предусмотренные программой «Радуга»	Наблюдение за детьми. Анализ процесса детской деятельности. Анализ продуктов детской деятельности	2 р.в год октябрь, апрель	Воспитатели
Аппликация/ художественный труд	Результаты, предусмотренный программой «Радуга»	Наблюдение за детьми. Анализ процесса детской деятельности. Анализ продуктов детской деятельности	2 р. в год октябрь, апрель	Воспитатели
Конструирование	Результаты, предусмотренные программой «Радуга» (наблюдение, анализ детских работ)  И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова, Е.Ягловская. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.-М.: Просвещение, 2012 г.	Наблюдение за детьми. Анализ процесса детской деятельности. Анализ продуктов детской деятельности Задание: Конструирование	2 р. в год октябрь, апрель	Воспитатели
<b>Музыка</b>				
Пение, слушание, ритмика	Результаты, предусмотренные авторской программой «Гармония», авторы К.В. Тарасова, )	Наблюдение. Музыкально-дидактические игры. Задания.	2 р. в год октябрь, апрель	Музыкальные руководители

## .1. Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи Программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### 2.1.1.1. Социализация

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок по отношению к самому себе. Для реализации задач данной области в календарно-тематическом планировании выделены занятия по социальному развитию детей для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Также решению задач образовательной области реализуется в процессе интеграции направлений «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения), «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире), «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности), «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. В

каждой возрастной группе предусмотрено создание соответствующей предметно-развивающей среды для организации игровой с учетом возраста детей.

Работа по реализации раздела «Социализация» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и на основе парциальной программы: «Я – человек», С.А.Козлова. Материалы раздела «Социализация» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а так же во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Социализация» 2-3 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в	ходе различных видов	организованной
Развитие игровой деятельности детей;	Игровые Индивидуальные Совместные с воспитателем Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Занятия Праздники Беседы Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		



развитие игровой деятельности детей;	Игровые упражнения воспитателем и совместные со сверстниками (парные, в малой группе)	индивидуальные, совместные с сверстниками игры (парные, в малой группе)		Подгрупповая индивидуальная
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Ситуативные Педагогические Ситуации Беседы Игры Рассматривание	разговоры с детьми морального выбора		
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>				
развитие игровой деятельности детей;	Индивидуальные Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)		игры	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Все виды самостоятельной детской деятельности			Подгрупповая индивидуальная
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Все виды самостоятельной детской деятельности			

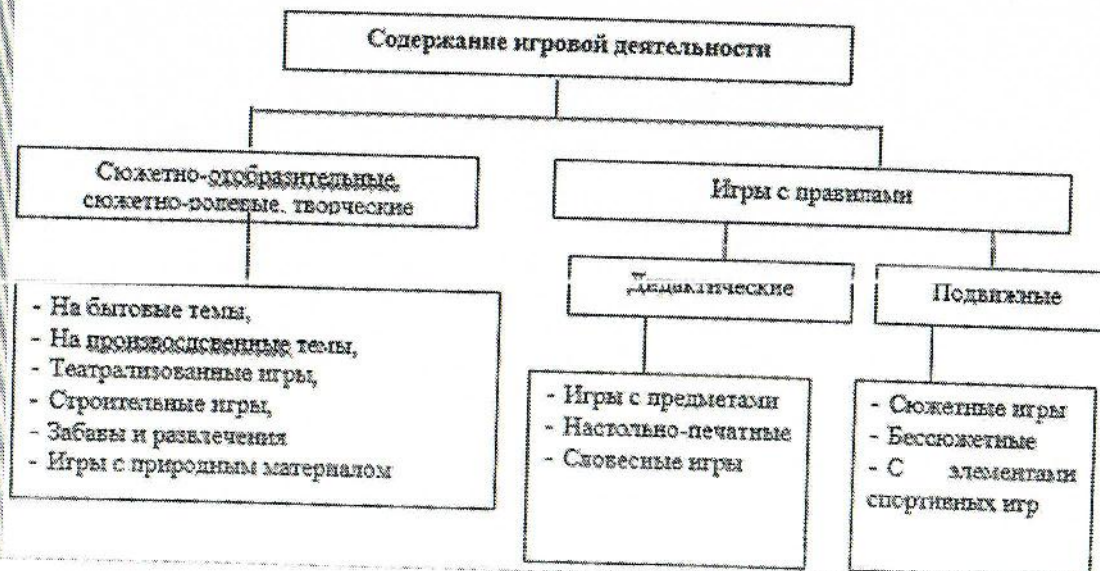
### 2.1.1.2. Игровая деятельность

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<b>Игры-экспериментирования</b> - Игры с природными объектами - Игры с игрушками - Игры с животными	<b>Обучающие</b> - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные	<b>Обрядовые</b> - Семейные - Сезонные - Культурные
<b>Сюжетные самостоятельные игры</b> - Сюжетно-образительные - Сюжетно-ролевые - Режиссерские - Театрализованные	<b>Досуговые</b> - Игры-забавы - Театрализованные - Празднично-карнавальные - Компьютерные	<b>Тренинговые</b> - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные
		<b>Досуговые</b> - Игрища - Тихие игры - Игры-забавы

### Развитие сюжетно-ролевой игры



Возрастная группа	Задачи
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Соддействовать становлению ценностных ориентаций</b></li> <li>• Приобщать детей к общечеловеческим ценностям</li> <li>• Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей;</li> <li>• Способствовать гуманистической направленности поведения.</li> <li>• <b>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России</b></li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к малой родине;</li> <li>• Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»;</li> <li>• Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой;</li> <li>• Рассказывать о ее национальных природных богатствах;</li> <li>• Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее;</li> <li>• Приобщать к достижениям отечественной культуры;</li> <li>• Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.</li> <li>• Формировать Ценность процветания и безопасность родины;</li> <li>• Реализовать региональные компоненты.</li> <li>• <b>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру</b></li> <li>• Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;</li> <li>• Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;</li> <li>• Формировать чувство ответственности за судьбу планеты;</li> <li>• Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.</li> </ul>

#### 2.1.1.4. Трудовое воспитание

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с детьми 2-7 лет, с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с использованием технологии Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

**Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Трудовое воспитание» 2-3 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Поручения Самообслуживание	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Наблюдения Беседы Поручения Хозяйственно-бытовой труд	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

		Рассматривание	
Самостоятельная деятельность			
Развитие трудовой деятельности		Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная

#### 2.1.1.5. Основы безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка. Решение задач раздела решается в процессе интеграции разделов: «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания). «Познание» (формирование целостной картины

мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы), «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания), «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни). С целью обеспечения более полной реализации образовательной области «Безопасность» содержание области реализуется на основе парциальной программы «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» 2-3 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Беседа Рассматривание	художественной
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;	Чтение литературы» Наблюдение	индивидуальная
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	Дидактические Совместная Проектная деятельность	игры деятельность
формирование осторожного и осммотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		

## 2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

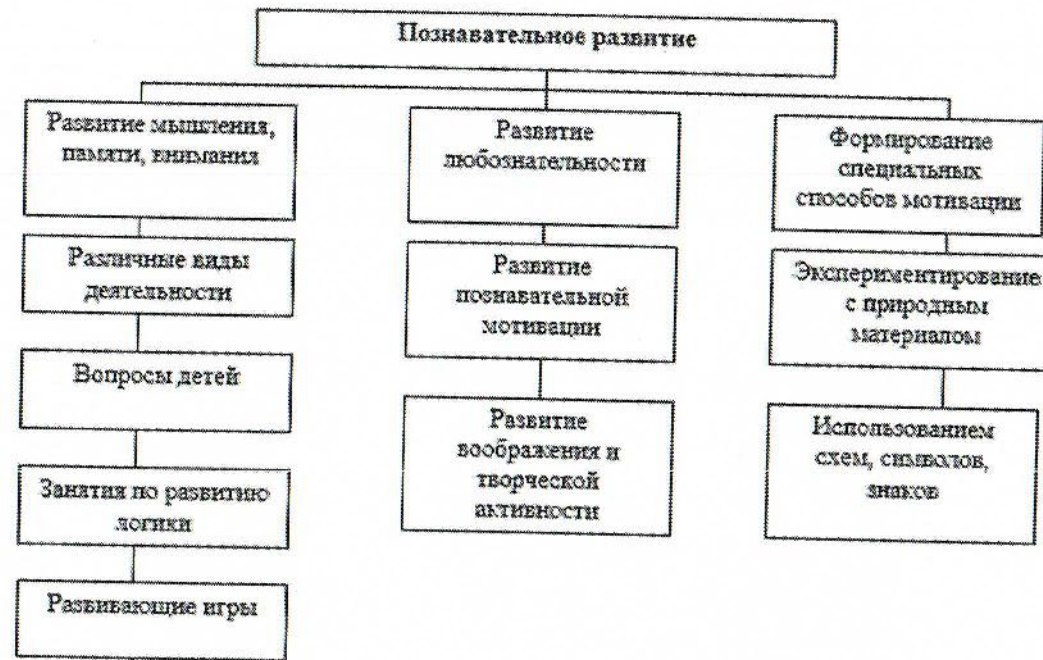
Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Программа предусматривает организованную образовательную деятельность по сенсорному развитию в раннем возрасте. В группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах также предусмотрена организованная образовательная деятельность. Содержание видов непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла предусматривает решение задач формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей. В группах младшего дошкольного возраста познавательная деятельность познавательного цикла проводится 2 раза в месяц, и чередуются с социальным развитием. В старших и подготовительной группе занятия проводятся 1 раз в неделю. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с разделами «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность». Так, например, содержание раздела по развитию

продуктивной (конструктивной) деятельности представлено в разделе «Художественное творчество». Помимо организованной образовательной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в проектной деятельности, на экскурсиях, в наблюдениях. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда для организации самостоятельной деятельности.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальных программ: «Познавательное развитие», авторы Н.В.Волочкова, Н.В.Степанова; «Математические ступеньки», автор Е.В.Колесникова; «Математика в детском саду» Л.С.Метлина; «Экологическое воспитание», автор С.Н.Николаева; «Юный эколог», автор С.Н. Николаева





Формы организации образовательного процесса по освоению образовательной области «Познавательное развитие» 2-3 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
сенсорное развитие		
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;	Занятия Сюжетно-ролевые Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Групп. Подгр. Инд. Игры
формирование элементарных математических представлений	Развивающие и дидактические игры Экскурсия	Групп. Подгр. Инд.
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
сенсорное развитие;		Сюжетно-ролевая игра	Групп.
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;		Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Подгр. Инд.
формирование элементарных математических представлений;		Конструирование Развивающие и дидактические игры	
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		Экскурсия Проектная деятельность Ситуативный разговор Рассказ	
Самостоятельная деятельность			
сенсорное развитие;		Сюжетно-ролевая игра	Подгр.
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;		Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Инд.
формирование элементарных математических представлений;		Конструирование Развивающие и дидактические игры	
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

### 2.1.3. Речевое развитие

Содержание области «Речевое развитие» определяет основную цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи Программы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Владение речью как средством общения;
  - Обогащение активного словаря;
  - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - Развитие речевого творчества;
  - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Принципы развития речи:
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
  - Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
  - Принцип развития языкового чутья
  - Принцип формирования элементарного осознания? явлений языка
  - Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
  - Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
  - Принцип обеспечения активной языковой практики

Реализация образовательной области «Речевое развитие» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальных программ: «Методика развитие речи детей дошкольного возраста», авторы О.С.Ушакова, Е.М. Струнина; «Как хорошо уметь читать», автор Д.Г.Шумаева.

### 2.1.3.1. Развитие речи

Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Спецификой раздела «Развитие речи» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях Программы. Для развития лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм предусмотрены специально-организованные занятия по речевому развитию, звуковой культуре речи, ознакомлению с буквами, обучению грамоте. В младших и средних группах организованная образовательная деятельность с детьми проводится по подгруппам, в группах старшего дошкольного возраста фронтально и по подгруппам.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Речевое развитие» 2-3 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Беседы Рассматривание	после чтения Групповая
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя	Игровые	ситуации Подгрупповая

речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Дидактические игры Наблюдения	Индивидуальная
практическое овладение воспитанниками нормами речи	Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактические игры	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи.		
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи		

### 2.1.3.2. Ознакомление с художественной литературой

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. В подготовительной к школе группе «Художественная литература» представлена отдельным занятием и представлена в календарно-тематическом планировании. В группах младшего и среднего дошкольного возраста чтение художественной литературы включается как занятия по речевому развитию. Во всех группах оборудованы книжные уголки. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении, проводятся викторины по литературным произведениям.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой» 2-3 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Чтение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Ситуативный разговор с детьми Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие литературной речи		

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование.

Задачи Программы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

В содержании психолого-педагогической работы по освоению раздела «Художественное творчество» наиболее шире раскрыта часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса. В рамках реализации приоритетного направления по художественно-эстетическому развитию оказываются дополнительные образовательные услуги педагогами дополнительного образования - занятия хореографией. Педагогами дошкольного учреждения ведутся кружки художественно-эстетической направленности: кружок «Волшебный мир оригами», «Умелые ручки», «Юные волшебники». В соответствии с концепцией реализуемой примерной общеобразовательной программы «Радуга» во 2 половину дня в рамках совместной деятельности взрослого и детей ежедневно планируются «Беседы об искусстве», «Клубная жизнь» (ручной труд), «День поэзии и фольклора», «Театрально-досуговая деятельность». Содержание и результаты всех областей Программы закрепляются в продуктивных видах деятельности, самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Воспитателями групп еженедельно оформляются выставки продуктов детского творчества в группах. В учреждении функционирует постоянно-действующая выставка детских работ выполненных совместно с родителями. Тематика выставок определяется тематическими мероприятиями и календарными праздниками. Результатом работы по реализации приоритетного направления является участие воспитанников в выставках детского творчества, смотрах-конкурсах городского и окружного уровня.

#### 2.1.4.1. Художественное творчество



---

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Раздел «Художественное творчество» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальных программ: «Лепка и аппликация с детьми», автор Д.Н.Колдина; «Рисование с детьми», автор Д.Н.Колдина; «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Кудакова.

#### 2.1.4.2. Музыка

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;

---

- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Реализация образовательной области «Музыка» является одним из составляющих реализации приоритетного направления учреждения. Воспитанники принимают активное участие в городских смотрах-конкурсах: «Лангепасская капель», «Театральный фестиваль». Традицией дошкольного учреждения являются такие мероприятия как: «Посвящение в дошколята», «Венок дружбы», «День пожилого человека», «День матери», «День семьи».

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение цели развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

- Слушание (Содержание работы: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку).

- Пение (Содержание работы: формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;