

подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12-15 мин). В другие дни, когда физкультурная деятельность не проводится, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20—25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

**Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в  
ходе режимных моментов,**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

| Задачи и<br>содержание работы | Формы<br>работы | Формы<br>организации | Примерны<br>й объем |
|-------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
|-------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|

|   |   |                          |   |
|---|---|--------------------------|---|
|   |   | <b>и детей</b>           | <b>(в неделю)</b>   |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека                                 | Игра<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ                                     | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 4-5 лет<br>10-15 мин.,<br>а также в ходе реализации других модулей и во время организаци и подвижных, спортивных игр, физических упражнени й и др. (в помещении и на улице) |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающе го поведения | Чтение<br>Игровая беседа<br>Интегративная детская деятельность<br>Проблемная ситуация |                          |   |
| Накопление опыта ЗОЖ  |   | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |   |

**Самостоятельная деятельность детей**

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека                                 | Во всех видах самостоятельно й деятельности детей | Подгр.<br>Инд. |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающе го поведения |   |                |  |
| Накопление опыта ЗОЖ  |   |                |  |

| № п/ | Направления развития ребенка | Виды детской деятельно | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|------|------------------------------|------------------------|------------------|------------------|
|------|------------------------------|------------------------|------------------|------------------|



| II      |                                    | сти   |  |   |
|---------|------------------------------------|---|--|---|
| I.      | Физическое развитие и оздоровление | Двигательная  | Прием детей на воздухе в теплое время года<br>Утренняя гимнастика<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны)<br>Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности<br>Занятия физической культурой<br>Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Ритмическая гимнастика<br>Хореография |
| Игровая |                                    | подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, | Игры и развлечения<br>Самостоятельная игровая деятельность<br>Подвижные дидактические игры   |   |

|    |                               |                 |   |   |           |
|----|-------------------------------|-----------------|---|---|-----------|
|    |                               |                 | игровые упражнения)   | Подвижные игры правилами<br>Игровые упражнения  | с         |
|    |                               | Коммуникативная | Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта)<br>Беседа, ситуативный разговор  | Общение с взрослыми детьми<br>процессе режимных моментов<br>Речевая ситуация  | совместив |
| 2. | Познавательноречевое развитие | Игровая         | подвижные дидактические игры,<br>подвижные игры,<br>игровые сюжеты,<br>подвижные игры с правилами,<br>игровые упражнения)<br>сюжетно-ролевая игра<br>хороводы | Игры развлечения<br>Самостоятельная игровая деятельность<br>Подвижные дидактические игры<br>Подвижные игры с правилами<br>Игровые упражнения<br>Развивающие игры<br>Интеллектуальные досуги<br>Занимательные дела по интересам<br>Индивидуальная работа | и с       |
|    |                               | Коммуникативная | Беседа ситуативный  | Дидактические игры  | с         |

|    |  |  |   |   |        |
|----|--|--|---|---|--------|
|    |  |  | разговор<br>Речевая<br>ситуация<br>Сюжетные<br>игры<br>Беседы   | правилами<br>Составление<br>отгадывание<br>загадок                                      |        |
|    |  | Познаватель-<br>но-<br>исследоват<br>ельская   | Наблюдение<br>Решение<br>проблемных<br>ситуаций<br>Эксперименти<br>рование<br>Экскурсии по<br>участку<br>Исследователь<br>ская<br>работа, опыты | Реализация<br>проекта<br>Игры<br>правилами<br>Коллекциониро<br>вание<br>Беседы          | с      |
|    |  | Продуктив<br>ная                               | Мастерская по<br>изготовлению<br>продуктов<br>детского<br>творчества  | Реализация<br>просктов  |        |
|    |  | Трудовая                                       | Совместные<br>действия<br>Дежурство<br>Поручение  | Реализация<br>проекта<br>Поручение<br>Совместные<br>действия                            |        |
|    |  | Чтение<br>художеств<br>енной<br>литератур<br>ы | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание   | Чтение<br>Обсуждение  |        |
| 3. | Социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | Игровая  | Театрализован<br>ные игры<br>Сюжетно-<br>ролевые игры   | Игры<br>ряженьем<br>Сюжетно-<br>ролевые игры<br>Тематические<br>досуги<br>игровой форме | с<br>в |



|  |  |                             |  |   |
|--|--|-----------------------------|--|---|
|  |  | <p>Коммуника<br/>тивная</p> | <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br/>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br/>Формирование навыков культуры общения<br/>Индивидуальные и подгрупповые беседы</p> | <p>Общение детей между собой<br/>Общение младших и старших детей<br/>Общение ребенка со взрослыми</p>   |
|  |  | <p>Продуктив<br/>ная</p>    | <p>формирование навыков культуры еды<br/>этика быта,</p>   | <p>Индивидуальная работа<br/>Эстетика быта<br/>Трудовые поручения<br/>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе<br/>Работа в книжном уголке</p> |
|  |  | <p>Трудовая</p>             | <p>Совместные действия<br/>Дежурство<br/>Поручение</p>   | <p>Реализация проекта<br/>Поручение<br/>Совместные</p>  |

|    |                                     |                                  |   |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|---|
|    |                                     |                                  | действия  |
|    |                                     | Чтение художественной литературы | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание   |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  |
|    |                                     | Музыкально-художественная        | Слушание<br>Исполнение<br>Импровизация<br>Экспериментирование<br>Музыкально-дидактические игры<br>Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>Экскурсии в природу<br>Посещение музеев |
|    |                                     | Чтение художественной литературы | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание<br>трудовые поручения   |
|    |                                     | Двигательная                     | Формирование навыков  |
|    |                                     |                                  | Чтение<br>Обсуждение  |
|    |                                     |                                  | Реализация проектов   |
|    |                                     |                                  | Импровизация<br>Музыкально-дидактические игры<br>Занимательные дела в изостудии<br>Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа  |
|    |                                     |                                  | Чтение<br>Обсуждение  |
|    |                                     |                                  | Вечерняя прогулка   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | рисования, аппликации, конструирование Музыкально-ритмические импровизации | (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная и изобразительная и музыкальная деятельность |
|--|--|--|--|

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Виды организованной деятельности   | Количество       |
|--|------------------|
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира ( Коммуникация) | 2                |
| Речевое развитие..( Чтение художественной литературы )   | 1                |
| Художественно – эстетическое развитие.<br>Художественное творчество...Рисование Лепка<br>Аппликация Музыка.  | 1 /0,5 /0,5<br>2 |
| Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)   | 3                |
| Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции  |                  |
| Общее количество   | 10               |

**Объем непосредственно – образовательной деятельности**



в средней группе.

|   |              |
|---|--------------|
| Длительность непосредственно – образовательной деятельности | 20 мин       |
| Объем в 1 половину дня                                      | 40 мин       |
| Объем в неделю  | 3 часа 20мин |

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Виды организованной деятельности   | Количество       |
|--|------------------|
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира ( Коммуникация) | 2                |
| Речевое развитие..( Чтение художественной литературы )   | 1                |
| Художественно – эстетическое развитие.<br>Художественное творчество...Рисование Лепка<br>Аппликация Музыка.  | 1 /0,5 /0,5<br>2 |
| Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)   | 3                |
| Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции  |                  |
| Общее количество   | 10               |

Расписание непосредственно – образовательной деятельности  
В средней группе «Светлячки»

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b><i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i></b>                                  |  |                    |
| Физическое развитие  |  | <b>9:00 – 9:20</b> |
| Познавательное развитие                                    |  | <b>9:30 – 9:50</b> |
| <b><i>ВТОРНИК</i></b>                                      |  |                    |
| Художественно-эстетическое развитие<br>(Рисование)         |  | <b>9:00 – 9:20</b> |
|  |  | <b>9:30 – 9:50</b> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка)               |  |                    |
| <b><i>СРЕДА</i></b>  |  |                    |
| Познавательное развитие (ФЭМП)                             |  | <b>9:00 – 9:20</b> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка)               |  | <b>9:30 – 9:50</b> |
| <b><i>ЧЕТВЕРГ</i></b>                                      |  |                    |
| Художественно-эстетическое развитие<br>(лепка, аппликация) |  | <b>9:00 – 9:20</b> |
|  |  | <b>9:30 – 9:50</b> |
| Физическое развитие  |  |                    |
| <b><i>ПЯТНИЦА</i></b>                                      |  |                    |
| Речевое развитие. (Чтение художественной литературы)       |  | <b>9:00 – 9:20</b> |
|  |  | <b>9:30 – 9:50</b> |
| Физическое развитие (на воздухе)                           |  |                    |

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Образовательная деятельность** разработана с учетом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и соответствует пяти образовательным областям

- **Физическое развитие**
- «Здоровье»
- Физическое развитие в помещении и на улице



- Социально – коммуникативное развитие
- ОБЖ
  - Речевое развитие:
    - Развитие речи
    - Художественная литература
      - «Познавательное развитие
    - ФЭМП
    - Конструирование
    - Познание мира

### 5. Художественно-эстетическое развитие:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Музыка

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непосредственно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### **Работа с родителями**

| <b>Содержание работы с семьей по направлениям:</b> |   |
|--|---|
| <b>«Здоровье»:</b>                                 | информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). |
| <b>«Физическая культура»:</b>                      | привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).                            |

|   |  |
|---|--|
| <b>«Безопасность»:</b>                    | - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. |
| <b>«Социализация»:</b>                    | заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.         |
| <b>«Труд»:</b>                            | - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников   |
| <b>«Познание»</b>                         | ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.                                   |
| <b>«Коммуникация»</b>                     | развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги   |
| <b>«Чтение художественной литературы»</b> | доказывать родителям ценность домашнего чтения   |
| <b>«Художественное творчество»:</b>       | поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.   |
| <b>«Музыка»:</b>                          | - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.                                       |

### Формы работы с родителями

|                 |              |                   |
|-----------------|--------------|-------------------|
| Посещение семьи | Круглый стол | Телефонные звонки |
| Педагогические  | Наглядная    | Совместное        |



|                              |                          |                               |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| беседы с родителями          | пропаганда               | проведение<br>развлечений     |
| Тематические<br>консультации | Родительские<br>собрания | Совместное<br>творчество и др |

### Методические материалы и средства обучения и воспитания

| Образовательная область                | Перечень программ и технологий  |
|--|---|
| «Социально – коммуникативное развитие» | <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p><b>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»</b> М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>«Защитники отечества»</p> <p>«Великая отечественная война»</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2012</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика – Синтез. 2012</p> <p><b>Наглядно – дидактические пособия</b><br/>Дорожные знаки</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Инструменты домашнего мастера</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Кем быть</p> <p>Профессии</p>   |
| <p>«Познавательное развитие»</p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><b>Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</b></p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных</p> |



экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»**

**(предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Автомобильный транспорт. — М.:

Мозаика-Синтез, 2005.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.:

Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.:

Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Серия «Рассказы по картинкам»**  
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p><b>Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»</b><br/>Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Расскажите детям об овощах<br/>Расскажите детям о фруктах<br/>Расскажите детям о деревьях<br/>Расскажите детям о грибах<br/>Расскажите детям о птицах<br/>Расскажите детям о насекомых<br/>Расскажите детям о<br/>достопримечательностях Москвы<br/>Расскажите детям о космосе<br/>Расскажите детям о хлебе<br/>Расскажите детям о бытовых приборах</p>  |
| <p><b>«Речевое развитие»</b></p> | <p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Книги для чтения</b><br/>Книга для чтения в детском саду и дома.<br/>Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»</b></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,<br/> Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.<br/> Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.<br/> Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><b>Рабочие тетради</b><br/> <b>Средняя группа</b><br/> Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.<br/> Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2012..<br/> Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.<br/> Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,—М.: Мозаика-Синтез, 2012.<br/> Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.<br/> Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушаковой - М.: ТЦ Сфера, 2013<br/> Развитие речи детей 3 – 5 лет. О.С. Ушаковой - М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p><b>Рабочие тетради</b><br/> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4 - 5 лет. О.С. Ушаковой.</p> <p><u><i>Наглядно-дидактические пособия</i></u><br/> Развитие речи в картинках: Животные.<br/> Развитие речи в картинках: Живая природа<br/> Развитие речи в картинках: Занятия детей</p> |
| <p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p> | <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.<br/> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-</p>  |



2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Наглядно-дидактические пособия

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

«Физическое развитие»

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у

дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика — Синтез, 2006

**Серия наглядно – дидактических пособий  
«Рассказы по картинкам»**

«Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. — М.: Academia, 2006.

Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011



### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

| № | Название<br>уголка, зоны                              | Назначение<br>(цель)   | Содержание материала   |
|---|---|--|--|
| 1 | Конструирование<br>Уголок<br>«Маленькие<br>строители» | Развивается<br>планирующая<br>мыслительная<br>деятельность, что<br>является важным<br>фактором при | Крупный строительный<br>конструктор.<br>Средний строительный<br>конструктор.<br>Конструкторы типа<br>«Лего». |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.</p> | <p>Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p>   |
| 2 | Музыкальный уголок «Веселые нотки»,              | <p>Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей</p>   | <p>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон. «Шумелки»: с горохом, желудями, камешками. Карточки с нотами и картинками.</p>   |
| 3 | Художественное творчество «Маленькие художники», | <p>Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению</p>  | <p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.<br/>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.<br/>3. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | <p>Уголок<br/>дидактических<br/>игр<br/>«Познавайка»</p> | <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Палочки Кюизенера. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).<br/>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> |
|---|--|---|

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
|   |                              | 6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  |
| 5 | Книжный уголок «Книжкин дом» | 1. Стеллаж для книг.<br>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.<br>3. Альбомы для рассматривания:   |
| 6 | Театральная зона             | Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. настольный театр.   |
| 7 | Уголок сюжетно-ролевой игры  | Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,).<br>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.<br>.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).<br>Куклы крупные и средние<br>Кукольная коляска.<br>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | «Парикмахерская» -<br>«Салон «Очарование»,<br>«Кафе»,  |
| 8 | Экологический<br>центр<br>«Кладовая<br>лесовичка» | Обогащает<br>практический<br>опыт, дает<br>возможность<br>действовать<br>стимулирует<br>исследовательскую<br>деятельность | Природный материал:<br>песок, вода, камешки,<br>ракушки, деревяшки,<br>различные плоды, кора,<br>перышки, шишки,<br>листочки.<br>Комнатные растения 5-7<br>подбираются с учетом<br>следующих требований.<br>Разнообразие:<br>- поверхности и<br>размеров листьев<br>(гладкие, опушенные,<br>мелкие, с небольшими<br>зубчиками);<br>- способы очищения<br>листьев: гладкие моют<br>губкой, мелкие<br>опрыскивают из<br>пульверизатора,<br>опушенные протирают<br>влажной кисточкой,<br>опрыскиватель,<br>тряпочки, кисточки для<br>протираания листьев,<br>фартуки. |

**Мониторинг уровня усвоения образовательных областей детьми  
средней группы в соответствии с программными требованиями**  
Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»  
(безопасность)

## Список литературы

- 1.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) средняя группа «Детство – пресс» 2013.
- 2.Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность «Детство – пресс» 2002.
- 3.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. Мозаика - Синтез, 2011.
- 4.Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 5.Николаева С.Н. Юный эколог с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 6.Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2012.
- 7.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 8.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Просвещение, 1983.
- 9.Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- 10.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 11.Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 12.Зеленая Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- 13.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2008.
- 14.Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век», 2008.
- 15.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- 16.Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.



17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2010.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: М
21. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
23. Старцева О. Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
24. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Вераска Н.Е., Комарова Т.С., Васильева группа М.А. Комплексные занятия средняя группа– Волгоград 2013г.
26. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей –Воронеж 2012.
27. Ефанова Е.А. Познание предметного мира средняя группа – Изучитель –Волгоград 2013.
28. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе
29. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
30. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа